

ЗАЧЕТНАЯ  
ТЕТРАДЬ

соответствует

ФГОС

В. Т. Голубь



0+

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК • 4 КЛАСС

М-КНИГА



ВОРОНЕЖ

**0+**



**Голубь В. Т.**

**Зачетная тетрадь.  
Тематический контроль  
знаний учащихся**

**Русский язык  
4 класс**

*Практическое пособие для начальной школы.*



**Воронеж  
2017**

ББК 74.262.21  
УДК 373.3.811(075.2)

Г 62 Голубь В.Т.

**Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 112 с.**

ISBN 978-5-9908511-2-2

Пособие соответствует ФГОС и представляет собой разрезные карточки формата А4 с тематическими зачетными заданиями по программе русского языка в 4 классе по основным темам программы. Пособие содержит 14 работ (по 3 варианта в каждой) по основным темам программы (всего 42 теста).

Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы, позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

В конце пособий даны правильные ответы по всем темам.

ББК 74.262.21  
УДК 373.3.811(075.2)

*Другие публикации настоящего издания в любой форме,  
в целом или частями, являются противоправными и преследуются по закону.*

ISBN 978-5-9908511-2-2

© ИП Лакоценин С.С., 2017  
© ООО «М-КНИГА», издатель, 2017  
© Голубь В.Т., автор, 2017

## Содержание

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Предисловие .....                                                                             | 4  |
| Тема № 1. Слово. Предложение. Текст .....                                                     | 5  |
| Тема № 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова .....                                   | 11 |
| Тема № 3. Правописание гласных и согласных в корне слова .....                                | 17 |
| Тема № 4. Правописание приставок и предлогов.<br>Разделительные Ъ и ь .....                   | 23 |
| Тема № 5. Части речи .....                                                                    | 29 |
| Тема № 6. Однородные члены предложения .....                                                  | 35 |
| Тема № 7. Имя существительное.<br>Склонение имен существительных .....                        | 41 |
| Тема № 8. Правописание безударных падежных окончаний<br>имен существительных .....            | 47 |
| Тема № 9. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний ...                              | 53 |
| Тема № 10. Имя прилагательное. Склонение.<br>Правописание безударных падежных окончаний ..... | 59 |
| Тема № 11. Местоимение .....                                                                  | 65 |
| Тема № 12. Глагол. Изменение по временам.<br>Неопределенная форма глагола .....               | 71 |
| Тема № 13. Глагол. Правописание безударных<br>личных окончаний глаголов .....                 | 77 |
| Тема № 14. Повторение в конце года. Предложение. Части речи .....                             | 83 |
| Тексты для контрольного списывания .....                                                      | 89 |
| Вопросы для повторения изученного за курс начальной школы .....                               | 93 |
| Словарные диктанты .....                                                                      | 95 |
| Ответы .....                                                                                  | 97 |

## Список использованной литературы

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учеб. для 4 кл. – М., Дрофа, 2002.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку: 4 кл., – М., ООО «Издательство Астрель», 2002.
3. Журналы «Начальная школа».
4. Газета «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября»).
5. Васильева М.А., Суворова Г.Ф. Проверочные работы по русскому языку в начальных классах. – М., «Просвещение», 1974.
6. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе. – М., Аркти, 2002.
7. Улиценко В.В., Потопыхина Л.И. Русский язык. Диктанты. 1-4 классы. – Харьков, Торгсинг, 2001.

## Предисловие

Систематический учет знаний, умений и навыков учащихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательного усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Данное пособие поможет учителю измерить конечный результат при обучении русскому языку в 4-м классе. Каждый учитель-практик знает, как важно при переходе детей из начальной школы в среднюю сохранить преемственность в обучении, не дать детям растерять тот багаж знаний, который они собирали в течение четырех лет учебы в начальной школе. Именно в этот момент необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся, пока они не разрослись в громадные невосполнимые бреши. Четко продуманное, методически грамотно организованное повторение изученного как раз и служит этой цели. Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы (в программе 4 класса 14 основных тем), позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Каждый зачет имеет три варианта. Ученикам раздаются страницы пособия, на которых они работают. На зачет отводится весь урок. В начале урока учитель поясняет, как следует выполнять работу. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Дети читают задание, осмысливают его, подбирают правильный ответ, вставляют нужную букву и т.д. Особенностью проведения зачетов является полная самостоятельность учащихся, ведь самостоятельная работа — одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Если ученик не сдал зачет или кто-то из детей хочет улучшить оценку, то такая возможность ему предоставляется. После работы над ошибками он выполняет зачет по другому варианту. Повторная работа проводится на дополнительном уроке. Таким образом, отдельные учащиеся, если у них есть желание, могут решить все три варианта.

Результаты зачетов могут быть выражены обычными оценками: «5», «4», «3», а также «зачет», «удовл.», «незачет».

«5» и «зачет» ставится, если выполнены все предложенные задания.

«4» и «удовл.» ставится, если выполнены все задания с незначительными погрешностями.

«Незачет» — если выполнены только отдельные задания.

Результаты зачета фиксируются в отдельной тетради, где указываются время проведения, тема зачетной работы, вариант и оценка каждой пробы (если их несколько). При выставлении итоговых четвертных оценок учитель учитывает результаты зачетных работ. Кроме этого, он может передать учителю-коллеге, преподавателю русского языка в 5-м классе, карту-схему индивидуальных ошибок учащихся, потому что многие учителя-словесники, взяв 5-й класс, начинают обучение почти вслепую, без учета конкретных пробелов конкретного ученика. Причин тому множество: во-первых, входной диктант (даже с грамматическим заданием) как форма проверки ЗУН учащихся не всегда дает достаточно полную картину; во-вторых, далеко не каждому учителю русского языка удастся детально проанализировать итоговые работы выпускников 4-х классов.

Данные зачетные задания содержат обобщенный материал по темам программы русского языка для 4-го класса. Пособие адресовано учителям начальной школы, работающим по учебникам «Русский язык. 4 класс» различных авторов. Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках русского языка и для занятий дома.

Предлагаемая форма проверки ЗУН учащихся может быть использована и при работе с детьми в 5-м классе.

Автор

# Тема № 1

## Тема. Слово. Предложение. Текст

Вариант 1

1. Определить границы предложений, поставив вертикальные линии в конце каждого.

Как красиво светят летней ночью звезды вы видели звездный дождь а какой загадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом

(По Б. Исаеву)

2. По цели высказывания предложения бывают:

3. Поставить в конце предложений нужные знаки препинания:

Наступила осень Каким стал воздух Какой чудесный наряд у клена  
Какое время года скоро наступит Одевайтесь теплее

4. Тексты бывают:

5. Подчеркнуть слово, которое не является синонимом к слову «дорога»:

шоссе, поле, путь, трасса

6. Вставить подходящие по смыслу слова (существительные)

Не сомкнуть \_\_\_\_\_.

Не находить себе \_\_\_\_\_.

Глаза на \_\_\_\_\_ лезут.

Хоть \_\_\_\_\_ не расти.

Слова для справок: трава, место, глаза, лоб.

7. Подчеркнуть словосочетание, в котором слово «золотой» употреблено в переносном значении:

золотой перстень, золотая цепочка, золотые руки, золотые часы, золотое солнышко.

8. Подчеркнуть главные члены предложения:

На далеком горизонте показались отблески зари.

Удары грома оглушали местность.

На тополе и березе затрепетали листья.

В ночном воздухе чувствовалась влажность.

9. Записать повествовательное, вопросительное, побудительное предложения с сочетанием слов *«первые цветы»*.

---

---

---

---

---

10. Составить и записать текст из трех-четырех предложений.

---

---

---

---

---

## Тема № 1

## Слово. Предложение. Текст

Вариант 2

1. Определить границы предложений, поставив вертикальные линии в конце каждого.

Что это за птички какие стройные у этих птиц длинные ноги и длинный нос где живут они живут они по болотам, по берегам рек и озер.

(По В. Бианки)

2. По интонации предложения бывают:

3. Поставить в конце предложений нужные знаки препинания:

Пролетели летние каникулы Где ты побывал летом Как чудесно загорать на солнышке и купаться в море Скучал ли ты по одноклассникам Здравствуй, школа

4. Текст имеет три части:

5. Подчеркнуть антоним к слову «свежий»:

кислый, горький, черствый, молодой

6. Вставить подходящие по смыслу слова (существительные)

Говорить русским \_\_\_\_\_.

Не укладываться в \_\_\_\_\_.

Зарубить себе на \_\_\_\_\_.

Стереть в \_\_\_\_\_.

Слова для справок: порошок, голова, нос, язык

7. Подчеркнуть словосочетание, в котором слово «серебряный» употреблено в переносном значении:

серебряный перстень, серебряная ложка, серебряный голос, серебряная цепочка, серебряная монета

8. Подчеркнуть главные члены предложения:

Весной позже других деревьев распускает свои листочки дуб.  
Муравьи облепили сладкий арбуз.  
Над душистыми цветами выются пчелки золотые.  
На траве и листьях деревьев сверкала алмазная роса.

9. Записать повествовательное, вопросительное, побудительное предложения с сочетанием слов *«зеленая елочка»*.

---

---

---

---

---

10. Составить и записать текст из трех-четырех предложений.

---

---

---

---

---

## Тема № 1

## Слово. Предложение. Текст

Вариант 3

1. Указать правильную формулировку.

Предложение – это:

- а) слова, написанные в один ряд;
- б) слова, связанные между собой по смыслу.

2. По интонации предложения бывают:

- а) повествовательные, вопросительные, побудительные;
- б) восклицательные, невосклицательные.

3. В конце побудительного предложения стоит:

- а) знак вопроса;
- б) восклицательный знак.

4. Повествовательным называется предложение, в котором:

- а) о ком-то или о чем-то спрашивается;
- б) о ком-то или о чем-то рассказывается.

5. В конце предложений поставить нужные знаки препинания:

Куда спешит ручеек  
Друзья, берегите природу  
На чем писали люди в древности  
На опушке леса созревает душистая земляника  
Как прекрасен этот мир

6. Составить и записать из слов предложение:

Перелетные, края, потянулись, в, птицы, теплые

7. Слова, близкие по значению, – это:

- а) антонимы;    б) синонимы.

8. Подчеркнуть синоним к слову «думать»:

говорить, рассказывать, мыслить, переживать

9. Подчеркнуть антоним к слову «друг»:

брат, враг, товарищ, приятель.

10. Указать группы предложений, которые можно назвать текстом:

а) Лето удивительно богато запахами. Листья покрывают землю легким ковром. Весеннее солнце светит ярко.

б) Голодно осенью перелетным птицам. Только дроздам хорошо. Они стаями потянулись на ягоды спелой рябины.

в) На поляне стояла стройная березка. У ручья растут голубые незабудки. Скоро настанет холодная зима.

11. Подчеркнуть главные члены предложения.

Над дорогой с веселым криком носились воробьи.

Кузнечики затянули в траве свою скрипучую музыку.

Обильные осенние дожди поливают землю.

Ветер гонит стаю туч на край небес.

12. Составить и записать текст из трех-четырех предложений.

---

---

---

---

---

## Тема № 2

### Звуки и буквы. Слог.

### Ударение. Состав слова

Вариант 1

1. Определить правильный порядок букв в алфавите.

а) ж, д, й, и, к, л;

б) д, ж, и, й, к, л;

в) ж, д, й, и, л, к.

2. Заполнить схему:

гласные { буквы: \_\_\_\_\_  
звук: \_\_\_\_\_

3. Определить, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:

яблоко – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

окунь – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

съехал – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

рябина – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

океаны – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

дальняя – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

4. Выполнить фонетический разбор слова.

Время – \_\_\_\_\_ слога, \_\_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_\_ согласных

в – [ ] – \_\_\_\_\_

р – [ ] – \_\_\_\_\_

е – [ ] – \_\_\_\_\_

м – [ ] – \_\_\_\_\_

я – [ ] – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

5. Какая часть слова может изменяться? \_\_\_\_\_

Для чего она служит? \_\_\_\_\_

6. Написать слова по схемам.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Разобрать по составу:

выдумка, заморский, посолил, вишневый

8.\* Расшифровать пословицу:

 ишь – люд  ишь .

9. Вставить пропущенные гласные, выделить корни. Поставить ударение.

Пас, п\_\_сти, п\_\_стух, вып\_\_сы.

Гость, г\_\_стил, уг\_\_стил, г\_\_стиница.

Ночь, н\_\_чной, н\_\_чевал, н\_\_члег.

Жаль, ж\_\_лел, пож\_\_лел, сож\_\_ление.

10. От данных корней образовать существительное, прилагательное, глагол. Выделить корень в словах.

Сад – \_\_\_\_\_

Жар – \_\_\_\_\_

Свет – \_\_\_\_\_

# Тема № 2

## Звуки и буквы. Слог.

## Ударение. Состав слова

Вариант 2

1. Определить правильный порядок букв в алфавите.

а) ш, щ, ъ, ь, э, ю;

б) ш, щ, э, ю, ъ, ь;

в) ш, щ, ъ, ь, э, ю.

2. Заполнить схему:

Согласные парные { звонкие: \_\_\_\_\_  
 глухие: \_\_\_\_\_

Согласные { всегда мягкие: \_\_\_\_\_  
 всегда твердые: \_\_\_\_\_

3. Определить, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:

оперение – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

уголь – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

подъезд – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

яблонька – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

линейка – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

осенняя – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

4. Выполнить фонетический разбор слова.

Слезá – \_\_\_\_\_ слога, \_\_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_\_ согласных

с – [ ] – \_\_\_\_\_

л – [ ] – \_\_\_\_\_

е – [ ] – \_\_\_\_\_

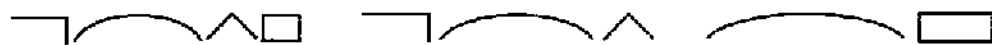
з – [ ] – \_\_\_\_\_

а – [ ] – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

5. Бывают ли слова без окончаний? Привести три примера.

6. Написать слова по схемам.



---

---

7. Разобрать по составу:

земляничный, раскрасил, работник, перевозка

8.\* Расшифровать пословицу:

Без  а не  ишь и  у из  а.

9. Вставить пропущенные гласные, выделить корни. Поставить ударение.

Дрожь, др\_\_жал, др\_\_жащий, задр\_\_жал.

Торг, т\_\_рговал, т\_\_рговля, т\_\_рговый.

Толк, т\_\_лковый, т\_\_лковал, раст\_\_лковал.

Подн\_\_с, н\_\_сить, н\_\_силки, н\_\_сильщик.

10. От данных корней образовать существительное, прилагательное, глагол. Выделить корень в словах.

Вид – \_\_\_\_\_

Корм – \_\_\_\_\_

Гость – \_\_\_\_\_

## Тема № 2

### Звуки и буквы. Слог.

### Ударение. Состав слова

Вариант 3

1. Указать правильное утверждение:

Ударных гласных в слове может быть:

- а) 1;                      б) 2;                      в) 3.

2. В русском языке десять гласных букв и шесть звуков. Написать их:

буквы: \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

звуки: \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

3. Написать, какими гласными буквами обозначается мягкость согласных звуков.

4. Написать четыре слова, в которых букв больше, чем звуков.

5. Выполнить фонетический разбор слова.

Мороз – \_\_\_\_ слога, \_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_ согласных

м – [ ] – \_\_\_\_

о – [ ] – \_\_\_\_

р – [ ] – \_\_\_\_

о – [ ] – \_\_\_\_

з – [ ] – \_\_\_\_

\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_ звуков.

6. Без какой части слово не может существовать?

7. Дописать в словосочетания подходящие по смыслу приставки:

\_\_\_\_ резать арбуз

\_\_\_\_ бежать на площадку

\_\_\_\_ писать в тетрадь

\_\_\_\_ лететь к деревне

\_\_\_\_\_ ехать из города  
\_\_\_\_\_ дрожать от страха  
\_\_\_\_\_ красить забор

\_\_\_\_\_ лить водой  
\_\_\_\_\_ болеть гриппом  
\_\_\_\_\_ жалеть сестру

8. Прочитать слова. Выделить приставку, если она есть.

Поездка, полоса, колено, попрыгунья, полез.

Собрать, соленый, сонный, составить, сосновый.

9. Вставить пропущенные гласные, выделить корни. Поставить ударение.

Скрип, скр\_\_пел, скр\_\_пучий, заскр\_\_пел.

Цвет, цв\_\_тник, расцв\_\_тает, цв\_\_сти.

Единица, ед\_\_ный, соедин\_\_ил, объед\_\_нил.

Вид, ув\_\_дал, в\_\_днелся, св\_\_дание, до св\_\_дания.

Свет, св\_\_тил, рассв\_\_тает, св\_\_тлица.

10. Разобрать по составу:

пожарный, гористый, примерка, переносица

# Тема № 3

## Правописание гласных и согласных в корне слова

Вариант 1

1. К данным прилагательным подобрать прилагательные-антонимы.

густой – \_\_\_\_\_

высокий – \_\_\_\_\_

далекий – \_\_\_\_\_

твердый – \_\_\_\_\_

широкий – \_\_\_\_\_

горький – \_\_\_\_\_

2. Данные имена существительные поставить в единственное число.

лебеди – \_\_\_\_\_

очереди – \_\_\_\_\_

медведи – \_\_\_\_\_

верблюды – \_\_\_\_\_

голуби – \_\_\_\_\_

гвозди – \_\_\_\_\_

лошади – \_\_\_\_\_

дрозды – \_\_\_\_\_

сельди – \_\_\_\_\_

площади – \_\_\_\_\_

3. Вставить пропущенные буквы.

Сл\_\_зал с дерева, зац\_\_пился за суч\_\_я, к\_\_лоп др\_\_ва,  
п\_\_м\_\_гал матери, подм\_\_тал ул\_\_цу, к\_\_сил тр\_\_ву, сгр\_\_бали  
сено, запр\_\_гали л\_\_ш\_\_дей, п\_\_хали ог\_\_род, прод\_\_вали ов\_\_-  
щи, бр\_\_дили по в\_\_де, г\_\_л\_\_са д\_\_тей.

4. Вспомнить и написать словарные слова по теме «Огород».

5. Изменить словосочетания так, чтобы в них появились слова с  
непроизносимыми согласными.

листья капусты – капустные

крик ярости – \_\_\_\_\_

ночь со звездами – \_\_\_\_\_

поступок чести – \_\_\_\_\_

день радости – \_\_\_\_\_

ответ из уст – \_\_\_\_\_

гость с опозданием – \_\_\_\_\_

6.\* Подобрать к слову «*красивый*» близкие по значению слова:

а) с непроизносимой согласной **Т** \_\_\_\_\_

б) с сочетанием **СН** \_\_\_\_\_

7. В данных предложениях подчеркнуть все изученные орфограммы. Выделить главные члены предложения.

Вдруг на дереве хрустнула ветка, и зашелестели листья.

На гладких молодых листьях берез блестит роса.

8. Вставить пропущенные буквы. Выделить корень, поставить ударение.

К\_\_пал, к\_\_рмил, сл\_\_дил, см\_\_трел, св\_\_стел, ж\_\_лел,  
др\_\_жал, ш\_\_гал, г\_\_стил, д\_\_рил, пл\_\_сал, б\_\_лел, сл\_\_бел,  
вр\_\_дил, скр\_\_пел, з\_\_вал, разгл\_\_дел, разъ\_\_снил, в\_\_днелись.

9. Записать 3 слова с двойными согласными.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Подобрать проверочное слово (имя существительное). Вставить пропущенную букву.

ук\_\_ренился – \_\_\_\_\_ разъ\_\_ренный – \_\_\_\_\_

разв\_\_лновался – \_\_\_\_\_ от\_\_желеть – \_\_\_\_\_

попр\_\_сил – \_\_\_\_\_ оч\_\_ровать – \_\_\_\_\_

обл\_\_скал – \_\_\_\_\_ прибл\_\_жался – \_\_\_\_\_

охр\_\_нял – \_\_\_\_\_ пр\_\_вдивый – \_\_\_\_\_

# Тема № 3

## Правописание гласных и согласных в корне слова

Вариант 2

1. К данным прилагательным подобрать прилагательные-антонимы.

болен – \_\_\_\_\_

дёшев – \_\_\_\_\_

храбр – \_\_\_\_\_

виноват – \_\_\_\_\_

стар – \_\_\_\_\_

лжив – \_\_\_\_\_

силён – \_\_\_\_\_

груб – \_\_\_\_\_

2. Данные глаголы поставить в прошедшем времени.

помогает – помог

подвезёт – \_\_\_\_\_

запрягает – \_\_\_\_\_

приползёт – \_\_\_\_\_

озябнет – \_\_\_\_\_

увязнет – \_\_\_\_\_

продрогнет – \_\_\_\_\_

окрепнет – \_\_\_\_\_

сберегает – \_\_\_\_\_

застигнет – \_\_\_\_\_

3. Вставить пропущенные буквы.

Д\_\_ждливая п\_\_года, скр\_\_пучая с\_\_сна, в\_\_твистые р\_\_га,  
ст\_\_льные к\_\_ньки, др\_\_жал от хол\_\_да, прол\_\_тал над д\_\_мами,  
сл\_\_дил за ч\_\_стотой, св\_\_стел дв\_\_рняжке, встр\_\_чал г\_\_стей,  
ст\_\_р\_\_жил ог\_\_род.

4. Вставить пропущенные буквы, написать проверочные слова.

хл\_\_п\_\_тал – \_\_\_\_\_

в\_\_ч\_\_рело – \_\_\_\_\_

ст\_\_р\_\_жил – \_\_\_\_\_

з\_\_л\_\_нел – \_\_\_\_\_

тр\_\_п\_\_тал – \_\_\_\_\_

л\_\_п\_\_тал – \_\_\_\_\_

5. Вспомнить и написать словарные слова по теме «Овощи».

---



---

6. Заменить данные прилагательные в словосочетаниях синонимами:

здешний житель – местный житель

знаменитый писатель – \_\_\_\_\_

дождливая погода – \_\_\_\_\_

унылая песня – \_\_\_\_\_

огромный завод – \_\_\_\_\_

правдивое слово – \_\_\_\_\_

сильный ветер – \_\_\_\_\_

7. В данных предложениях подчеркнуть все изученные орфограммы.

В ночной тишине журчат ручьи, иногда пробежит лесной зверек.

По цветущему лугу вьется узкая тропинка.

8. Вставить пропущенные буквы, выделить корни, поставить ударение.

Т\_\_лкал, кл\_\_вал, п\_\_стрел, пл\_\_сал, ск\_\_зал, вык\_\_рмил, вып\_\_лзет, выв\_\_зет, вытр\_\_сет, высл\_\_дит, вы\_\_снит, вып\_\_лнит, выгл\_\_дит, раздр\_\_бил, разгр\_\_бал.

9. Записать 3 слова с двойными согласными.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Подобрать проверочное слово (имя прилагательное). Вставить пропущенную букву.

насл\_\_ждение – \_\_\_\_\_ прос\_\_читься – \_\_\_\_\_

н\_\_щета – \_\_\_\_\_ припл\_\_жался – \_\_\_\_\_

см\_\_гчить – \_\_\_\_\_ уд\_\_вление – \_\_\_\_\_

осв\_\_тить – \_\_\_\_\_ зв\_\_нок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Тема № 3

## Правописание гласных и согласных в корне слова

Вариант 3

1. Вставить пропущенную согласную в слово, записать проверочное слово.

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| _____ — оши__ка    | _____ — скри__ка |
| _____ — сколь__кий | _____ — ни__ка   |
| _____ — поса__ка   | _____ — шу__ка   |

2. Подчеркнуть в словах согласную, произношение которой расходуется с правописанием:

Отряд, берег, долг, холод, книжка, ошибка, ведро, сторожка, уют, березка, сосна, крепкий, узкий, робкий, сильный, трудный.

3. Вставить пропущенные буквы.

Поса\_\_ка деревьев, поли\_\_ка огорода, ру\_\_ка дров, погру\_\_ка багажа, упако\_\_ка товара, обре\_\_ки бумаги, поку\_\_ка игрушек, подгото\_\_ка уроков, закла\_\_ка здания.

4. Вставить пропущенные буквы.

Хв\_\_лил, п\_\_сал, д\_\_лил, л\_\_чил, т\_\_рпел, п\_\_лол, др\_\_мал, в\_\_зал, м\_\_хал, д\_\_ржал, встр\_\_чал, ур\_\_нил, дост\_\_влял, оч\_\_щал, по\_\_вился.

5. От данных имен существительных образовать имена прилагательные.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| ярость — _____   | власть — _____  |
| ужас — _____     | вкус — _____    |
| страсть — _____  | область — _____ |
| редкость — _____ | звезды — _____  |
| чудеса — _____   | капуста — _____ |

6. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной в корне.

Раки поз\_\_ней осенью уходят в самые глубокие места на р\_\_ке. Там закапываются в ил и з\_\_муют. Даже если реч\_\_ка зам\_\_рзает, раки не гибнут. Они ож\_\_вают в\_\_сной.

Раки ж\_\_вут в норках или находят уб\_\_жище под камнем. Только по\_\_дним веч\_\_ром выходят они на поиски вкус\_\_ной пищи. В момент опас\_\_ности неуклюж\_\_й рак умеет быстро защ\_\_тить себя.

7. В данных предложениях подчеркнуть все изученные орфограммы.

Ветер безжалостно срывал последние листья с березки.

Свежий ветерок гонит по дорожке упавшие кленовые листья.

8. Вставить пропущенные буквы, выделить корень, поставить ударение.

Зах\_\_дил, зав\_\_зал, заб\_\_жал, зас\_\_рил, закр\_\_чал, пог\_\_стил, пож\_\_лел, пос\_\_дил, пок\_\_рмил, потр\_\_сёт, засв\_\_тил, зацв\_\_тёт, засв\_\_стал, заскр\_\_пел, задр\_\_жал.

9. Записать 3 слова с двойными согласными.

---

---

10. Подобрать проверочное слово (глагол), вставить пропущенные буквы.

док\_\_зательство – \_\_\_\_\_

прод\_\_ложение – \_\_\_\_\_

прот\_\_кающий – \_\_\_\_\_

упр\_\_вление – \_\_\_\_\_

к\_\_ток – \_\_\_\_\_

уг\_\_сающий – \_\_\_\_\_

# Тема № 4

## Правописание приставок и предлогов.

### Разделительные Ъ и Ь

Вариант 1

1. Дописать предложение.

Приставка – это \_\_\_\_\_

2. Дописать подходящие по смыслу приставки

\_\_\_\_\_ плыть до берега, \_\_\_\_\_ писать в тетрадь, \_\_\_\_\_ резать арбуз,  
\_\_\_\_\_ жарить картофель, \_\_\_\_\_ лил дождь, \_\_\_\_\_ лизал сметану,  
\_\_\_\_\_ ехал мимо вокзала, \_\_\_\_\_ бежал до финиша, \_\_\_\_\_ висла туча,  
\_\_\_\_\_ мокли до нитки, \_\_\_\_\_ сидеть на берегу.

3. Образовать однокоренные слова с приставками **РАЗ-**, **РАС-**.

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| давать – _____   | горячиться – _____ |
| писать – _____   | ставить – _____    |
| считать – _____  | любить – _____     |
| таять – _____    | винтить – _____    |
| красить – _____  | пустить – _____    |
| брызгать – _____ | приковать – _____  |

4. Вставить вместо пропусков подходящие слова с разделительными **Ъ** и **Ь**.

По радио \_\_\_\_\_ прогноз погоды.

На улице была сильная \_\_\_\_\_.

Вокруг рощи \_\_\_\_\_ узкая тропинка.

В зоопарке дети увидели \_\_\_\_\_ медведя.

Грозные морские волны \_\_\_\_\_ о прибрежные скалы.

5. Образовать с корнем **-езд-** существительные при помощи приставок:

вы \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, пере \_\_\_\_\_, об \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_,  
про \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_.

Выделить приставку. Подчеркнуть слова с **Ъ**.

6. Изменить слова по образцу.

Нора лисы – лисья нора.

Стая волков – \_\_\_\_\_.

Рога оленя – \_\_\_\_\_.

Берлога медведя – \_\_\_\_\_.

Молоко коровы – \_\_\_\_\_.

Шерсть овцы – \_\_\_\_\_.

Жизнь собаки – \_\_\_\_\_.

Песня казака – \_\_\_\_\_.

7. От данных слов образовать фамилии.

воробей – Воробьев

Василий – \_\_\_\_\_

соловей – \_\_\_\_\_

Григорий – \_\_\_\_\_

гусь – \_\_\_\_\_

Борис – \_\_\_\_\_

муравей – \_\_\_\_\_

Савелий – \_\_\_\_\_

лебедь – \_\_\_\_\_

Илья – \_\_\_\_\_

8. Вставить подходящие по смыслу предлоги:

\_\_\_\_\_ стволу дерева можно сказать, где оно росло – \_\_\_\_\_ лесу или \_\_\_\_\_ поляне. Если дерево растёт \_\_\_\_\_ поляне, его ветви тянутся \_\_\_\_\_ все стороны. И ствол \_\_\_\_\_ такого дерева толще. А \_\_\_\_\_ лесу деревья защищают друг друга \_\_\_\_\_ ветра. Стволы \_\_\_\_\_ них ровные, стройные.

9. Дописать подходящие по смыслу слова, вставить пропущенные буквы.

В \_\_\_\_\_ ющееся \_\_\_\_\_, суч \_\_\_\_\_ я \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ емка \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_ ехать к \_\_\_\_\_, ребяч \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, за сем \_\_\_\_\_ ю \_\_\_\_\_, сер \_\_\_\_\_ езный \_\_\_\_\_, пред \_\_\_\_\_ явить \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ ежился от \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ едобные \_\_\_\_\_, чирикан \_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_.

## Тема № 4

Правописание приставок и предлогов.  
Разделительные Ъ и Ь

Вариант 2

1. Вставить пропущенные слова, дописать предложения.

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется \_\_\_\_\_.

Приставки служат \_\_\_\_\_.

2. Составить словосочетания с предлогами.

|            |           |              |
|------------|-----------|--------------|
| над _____, | на _____, | к _____,     |
| у _____,   | с _____,  | перед _____, |
| по _____,  | от _____, | за _____.    |

3. Списать, вставить пропущенную букву, выделить приставку.

Ра\_\_думать, и\_\_писать, ра\_\_крутить, в\_\_бесить, ра\_\_критиковать, бе\_\_жалостный, в\_\_бунтовать, ра\_\_брызгать, ра\_\_говор, и\_\_жарить, ра\_\_свет, во\_\_главить, бе\_\_вкусица, бе\_\_призорник, ра\_\_порядок, бе\_\_водный, ра\_\_плясаться, бе\_\_плодный, бе\_\_козырка.

4. Заменить одним словом синонимом с Ъ или Ь.

Растолковать, сделать понятным — \_\_\_\_\_.

Полоса земли вдоль берега моря, озера — \_\_\_\_\_.

Вход в здание — \_\_\_\_\_.

Снежная буря, метель — \_\_\_\_\_.

Мясной отвар — \_\_\_\_\_.

Пригодный для еды — \_\_\_\_\_.

Извещение о чем-либо — \_\_\_\_\_.

5. Вставить вместо пропусков подходящие слова с разделительным Ь.

Сегодня \_\_\_\_\_ был сильный мороз.

Тихо падают \_\_\_\_\_ снега.

Клюют зерна взъерошенные \_\_\_\_\_.

На снегу видны \_\_\_\_\_ следы.  
Дождь \_\_\_\_\_ как из ведра.  
Девочка \_\_\_\_\_ одежду кукле.  
Мама купила дочери новое \_\_\_\_\_.

6. Поставить данные существительные во множественное число.

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| воробей – _____ | стул – _____    |
| прут – _____    | муравей – _____ |
| сук – _____     | василёк – _____ |
| лев – _____     | колос – _____   |
| брат – _____    | ручей – _____   |
| лист – _____    | огонёк – _____  |
| улей – _____    | перо – _____    |

7. Составить предложения из данных слов. Написать без скобок.

1) Саша, (от) цветка, (от) садил, (от) росток.

---

2) Шофёр, (под) машину, (под) лез.

---

3) Огромная, (на) двинулась, туча, (на) солнце.

---

4) Нина, (по) тропинке, вперед, (по) бежала.

---

8. Вставить подходящие по смыслу предлоги.

\_\_\_\_\_ болотах созрела румяная клюква. \_\_\_\_\_ полянах краснеют гроздья рябины. Деревья стоят \_\_\_\_\_ пышном осеннем наряде. \_\_\_\_\_ прозрачному высокому небу бегут облака. \_\_\_\_\_ обочине дороги \_\_\_\_\_ старыми липами пасутся кони.

9. Дописать подходящие по смыслу слова, вставить пропущенные буквы.

\_\_\_\_\_ ноч \_\_\_\_\_ ю, нес \_\_\_\_\_ едобный \_\_\_\_\_, весел \_\_\_\_\_ е  
на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ двер \_\_\_\_\_ ю, \_\_\_\_\_ с люд \_\_\_\_\_  
ми, \_\_\_\_\_ у под \_\_\_\_\_ езда.

# Тема № 4

## Правописание приставок и предлогов.

### Разделительные Ъ и Ь

1. Написать определение следующих понятий:

Предлог – \_\_\_\_\_

Приставка – \_\_\_\_\_

2. Составить словосочетания с предлогами.

у \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

к \_\_\_\_\_

3. Подобрать и записать к данным словам антонимы, выделить приставки.

закрыл – \_\_\_\_\_

развернуть – \_\_\_\_\_

разлюбил – \_\_\_\_\_

подплыть – \_\_\_\_\_

подойти – \_\_\_\_\_

забежать – \_\_\_\_\_

высыпать – \_\_\_\_\_

налить – \_\_\_\_\_

4. Вставить пропущенные буквы.

Плат\_\_е, весел\_\_е, об\_\_явить, с\_\_емка, под\_\_ем, солов\_\_и,  
с\_\_едобный, под\_\_емный, воскресен\_\_е, сер\_\_езный, жит\_\_ё,  
об\_\_ём, варен\_\_е, сем\_\_я, гост\_\_я, сынов\_\_я, с\_\_язвить, об\_\_ед-  
ки, раз\_\_яренный.

5. Образовать от данных слов родственные слова, заменив их приставки указанными в скобках приставками.

заявил (об-) – \_\_\_\_\_

поехал (под-) – \_\_\_\_\_

выяснил (об-) – \_\_\_\_\_

наелся (об-) – \_\_\_\_\_

соединил (раз-) – \_\_\_\_\_

приезд (под-) – \_\_\_\_\_

поёжился (с-) – \_\_\_\_\_

приём (под-) – \_\_\_\_\_

6. Написать ответы на вопросы.

Когда опадают листья с деревьев?

---

Что такое дуб и береза?

---

Чем покрыто тело кошки?

---

Чем покрыто тело курицы?

---

7. Списать без скобок.

Дай ты мне (со)браться (с)силой и (до)вешних только дней  
(про)корми и (обо)грей.

---

---

8. Вписать подходящие по смыслу предлоги.

Дорога вывела нас \_\_\_\_\_ лесному озеру. \_\_\_\_\_ берега вода затянулась травами и мхами. Земля \_\_\_\_\_ ногами ходила ходуном. \_\_\_\_\_ середине озера был остров. \_\_\_\_\_ небе появилась большая птица. \_\_\_\_\_ когтях она тащила рыбину. Птица сделала круг \_\_\_\_\_ озером и села \_\_\_\_\_ сосну.

9. Дописать подходящие по смыслу слова, вставить пропущенные буквы.

\_\_\_\_\_ у руч\_\_\_\_я, \_\_\_\_\_ весел\_\_\_\_е, варен\_\_\_\_е из  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ здоров\_\_\_\_е смолоду, об\_\_\_\_явление  
о \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ в об\_\_\_\_езд, с\_\_\_\_ёжиться от  
\_\_\_\_\_.

# Тема № 5

## Части речи

Вариант 1

### 1. Подчеркнуть названия частей речи:

корень, точка, местоимение, союз, приставка, глагол, наречие, основа, подлежащее.

### 2. Прочитать слова, записать их, распределив на четыре столбика.

Яблоко, вкусный, читаем, ребята, и, моря, ненастный, объявить, но, интересный, подъехать, а, варенье, опасный.

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

### 3. Вставить пропущенные буквы. Надписать над словами части речи.

Задр\_\_жал от холода, пос\_\_дил деревцо, пог\_\_стил у бабушки, пос\_\_дел от старости, прелес\_\_ная птичка, м\_\_розная п\_\_года, изв\_\_стил телеграм\_\_ой, т\_\_пло от сол\_\_ца.

### 4. Подчеркнуть главные члены предложения. Надписать над словами части речи.

В жаркую летнюю пору пастух выгоняет лошадей на ночь в поле.

### 5. Вписать предлоги.

поговорить \_\_\_\_ мной  
встретиться \_\_\_\_ тобой  
думать \_\_\_\_ осени  
говорить \_\_\_\_ мне

прийти \_\_\_\_ понедельник  
принести \_\_\_\_ вторник  
подъехать \_\_\_\_ дому  
подойти \_\_\_\_ мне

### 6. Вставить предлоги и приставки.

|    |  |                                         |
|----|--|-----------------------------------------|
| НА |  | Бабушка ____ бросила ____ плечи платок. |
| ПО |  | Дождик ____ шёл ____ садовой дорожке.   |
| С  |  | Повар ____ мешал ____ливки ____ мукой.  |

7. К словам, обозначающим признак предмета, подобрать слова, обозначающие предметы.

Молодая \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Веселые \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Голубое \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Праздничное \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

8. Подчеркнуть предлоги.

Мы, нас, под, ах, через, из-за, ау, из-под, возле, от, и, но.

9. Записать несколько местоимений с данными предлогами.

|             |           |
|-------------|-----------|
| около _____ | к _____   |
| у _____     | обо _____ |
| от _____    | с _____   |

10. Подобрать к данным словам родственные, относящиеся к другим частям речи. Указать эти части речи.

ласка — \_\_\_\_\_  
опасаться — \_\_\_\_\_  
улыбчивый — \_\_\_\_\_  
бездумный — \_\_\_\_\_  
храбрость — \_\_\_\_\_  
веселье — \_\_\_\_\_  
болеть — \_\_\_\_\_  
свист — \_\_\_\_\_

# Тема № 5

## Части речи

### 1. Подчеркнуть части речи.

Суффикс, сказуемое, прилагательное, предлог, числительное, существительное, приставка, подлежащее, местоимение.

### 2. Прочитать слова, записать их, распределив на четыре столбика.

Стрела, перед, прекрасный, съехать, за, над, ночной, сторожка, платье, рассказать, рожь, ранний, веселить.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 3. Вставить пропущенные буквы. Надписать над словами части речи.

Л\_\_дяная г\_\_ра, ш\_\_рстяное плат\_\_е, с\_\_лёное оз\_\_ро, охотиться на м\_\_дведя, печь пиро\_\_ки, шурш\_\_т трос\_\_ник, птич\_\_е гн\_\_здо, на кр\_\_ю д\_\_ревни.

### 4. Подчеркнуть главные члены предложения. Надписать над словами части речи.

С длинной удочкой в руках я пробирался к реке на рыбную повлю.

### 5. Над выделенными словами надписать части речи.

Решили лисы кролика **запечь**,  
А кролик из духовки – прыг **за печь**,  
Потом на лавку и в окошко с **лавки**:  
Умчался в лес, где распевали **славки**.

### 6. Вставить предлоги и приставки.

|     |  |                                                  |
|-----|--|--------------------------------------------------|
| ПО  |  | _____сылки _____сылают _____почте.               |
| ПОД |  | Планер _____нялся высоко _____облака.            |
| С   |  | _____гор уже снега _____бежали быстрыми ручьями. |

7. Записать несколько существительных с данными предлогами.

через \_\_\_\_\_ около \_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_  
возле \_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

8. Рассмотреть схемы слов. К какой части речи они подходят?  
Подобрать и записать слова, которые соответствуют данным  
схемам, обозначить части речи.

С \_\_\_\_\_ ал **и** \_\_\_\_\_

Вы \_\_\_\_\_ **ишь** \_\_\_\_\_

Мал \_\_\_\_\_ **ий** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ к **а** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ов **ая** \_\_\_\_\_

9. Записать начальную форму местоимений.

\_\_\_\_\_ ему, от него, над ним, о нем.

\_\_\_\_\_ нас, нами, к нам.

\_\_\_\_\_ над тобой, тебя, к тебе.

10. Подобрать к данным словам родственные, относящиеся к дру-  
гим частям речи. Указать эти части речи.

бесстрашно – \_\_\_\_\_

ужасный – \_\_\_\_\_

смелость – \_\_\_\_\_

скорый – \_\_\_\_\_

твердый – \_\_\_\_\_

утро – \_\_\_\_\_

соседний – \_\_\_\_\_

добрый – \_\_\_\_\_

гроза – \_\_\_\_\_

**Тема № 5**  
**Части речи****Вариант 3**

1. Записать известные тебе части речи.

2. Части речи – это:

- а) подлежащее, сказуемое, второстепенные члены;
- б) слово, предложение, словосочетание;
- в) существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

3. Слова, которые содержат признак предмета, называются:

- а) существительными;
- б) глаголами;
- в) прилагательными.

4. Определить группу слов, которые обозначают действие предмета.

- а) цветной, малиновый, известный;
- б) праздник, жаворонок, урожай;
- в) предлагает, заливает, кормит.

5. От данных имен существительных образовать имена прилагательные.

море – \_\_\_\_\_

ужас – \_\_\_\_\_

тяжесть – \_\_\_\_\_

прелесть – \_\_\_\_\_

яблоко – \_\_\_\_\_

капуста – \_\_\_\_\_

веселье – \_\_\_\_\_

вкус – \_\_\_\_\_

известие – \_\_\_\_\_

честность – \_\_\_\_\_

6. От данных имен существительных образовать глаголы:

корм – \_\_\_\_\_

след – \_\_\_\_\_

скрип – \_\_\_\_\_

жалость – \_\_\_\_\_

свист – \_\_\_\_\_

рёв – \_\_\_\_\_

пляска – \_\_\_\_\_

бег – \_\_\_\_\_

праздник – \_\_\_\_\_

смех – \_\_\_\_\_

**7. Образовать словосочетания по схемам.**

Какой? Что? \_\_\_\_\_

Какое? Что? \_\_\_\_\_

Какая? Кто? \_\_\_\_\_

Какие? Кто? \_\_\_\_\_

Какая? Что? \_\_\_\_\_

Какие? Что? \_\_\_\_\_

**8. Разобрать слова по составу. Указать, к какой части речи относится каждое слово.**

тенистые \_\_\_\_\_

дорожки \_\_\_\_\_

охраняли \_\_\_\_\_

**9. Подчеркнуть местоимения.**

Я смотрела на учительницу. Она поприветствовала учеников и ввела их в класс.

За то, друзья, мы так Отчизну любим, что на земле прекрасней всех она. (А. Пришелец)

**10. Подобрать к данным словам родственные, относящиеся к другим частям речи. Указать эти части речи.**

рассеять – \_\_\_\_\_

тоска – \_\_\_\_\_

робко – \_\_\_\_\_

надеяться – \_\_\_\_\_

терпеливый – \_\_\_\_\_

грусть – \_\_\_\_\_

решить – \_\_\_\_\_

грех – \_\_\_\_\_

## Тема № 6

### Однородные члены предложения

Вариант 1

#### 1. Восстановить текст.

Члены предложения, которые отвечают на \_\_\_\_\_  
и относятся к \_\_\_\_\_, называются однородными.

#### 2. Из каждой пары предложений составить предложения с однородными членами и союзами.

На озере зацвели лилии. На озере зацвели кувшинки.

Ветер загудел. Ветер сорвал крышу с сарая.

Ученик принес ручку и краски. Ученик не принес карандаши.

#### 3. Дополнить предложения однородными членами. Указать (подчеркнуть), какими членами предложения они являются.

Солнце плывет над \_\_\_\_\_

Осенью листья бывают \_\_\_\_\_ цвета.

В пруду водились \_\_\_\_\_

На уроке физкультуры мы \_\_\_\_\_

#### 4. Вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.

Сухой лист тр\_\_\_п\_\_\_тал на в\_\_\_тках д\_\_\_рев\_\_\_ев оп\_\_\_дал кружился в воздухе. Он покрывал землю пёстрым мя\_\_\_ким шуршащим к\_\_\_вром. Лес задумался и смотрел в бледное но ни\_\_\_кое и хмурое небо. Тишину нарушал и треск сухой ве\_\_\_ки и шумный полет птицы и сердитый крик в\_\_\_роны.

#### 5. Распространить предложения.

Книги, газеты и журналы \_\_\_\_\_

Солнце, воздух и вода \_\_\_\_\_

Скрипят, трещат, ломаются \_\_\_\_\_

Желтые, оранжевые, золотистые \_\_\_\_\_

6. Составить и записать предложение о листопаде, используя однородные члены предложения.

7. Расставить знаки препинания в схемах предложений.

\_\_\_\_\_.  
~~~~~ \_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ но \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

8. Написать ответы на вопросы.

Какие птицы улетают от нас осенью?

Какие птицы остаются зимовать?

9. В данные предложения вставить однородные определения.

\_\_\_\_\_ лес манит человека в летнюю жару.  
Стояла \_\_\_\_\_ зима.  
Сквозь \_\_\_\_\_ воду видны были гладкие камешки.

10. Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, подчеркнуть однородные члены предложения.

Ос \_\_\_\_ н \_\_\_\_ ю звезды светят ярко но хол \_\_\_\_ дно.  
П \_\_\_\_ т \_\_\_\_ мнело н \_\_\_\_ хмурилось небо.  
Ос \_\_\_\_ н \_\_\_\_ ю ё \_\_\_\_ з \_\_\_\_ берется в нору енота или барсука.  
Ноч \_\_\_\_ ю месяц сверкает и все осв \_\_\_\_ щ \_\_\_\_ ет.

Тема № 6

Однородные члены предложения

Вариант 2

1. Восстановить текст.

Однородными могут быть и главные, и \_\_\_\_\_ члены предложения.

2. Из каждой пары предложений составить предложения с однородными членами и союзами.

Лиса оглянулась. Лиса исчезла за деревьями.

Лисенок отпрянул. Лисенок не убежал.

Вода в реке была теплая. Вода в реке была очень мутная.

3. Дополнить предложения однородными членами. Указать (подчеркнуть), какими членами предложения они являются.

Море бывает \_\_\_\_\_

В лесу растёт \_\_\_\_\_

На уроках труда ребята \_\_\_\_\_

Мчатся поезда мимо \_\_\_\_\_

4. Вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.

Лист\_\_я обл\_\_тели с б\_\_резы а остались на дубе. Пч\_\_ла л\_\_тит за медом в п\_\_ля на луга на ог\_\_роды. М\_\_тели сн\_\_га и бураны покорны м\_\_розу всегда. Ноч\_\_ю мес\_\_ц сверкает и всё осв\_\_щает. Природа даёт ч\_\_ловеку \_\_дежду ж\_\_лище пищ\_\_\_. В л\_\_су люди заготавливают и древесину и яг\_\_ды и гр\_\_бы.

5. Составить предложения по схемам.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ~~~~~ ~~~~~ .  
~~~~~ \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ~~~~~ .

- 
- 
- 
6. К данным именам существительным дописать глаголы, подходящие по смыслу.

Солнце палило, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Ручей журчал, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Ветер дул, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

7. Расставить знаки препинания.

Сначала думай а потом делай.

Не по словам судят а по делам.

Гуляй но дела не забывай.

Стреляет редко да метко.

8. Написать ответы на вопросы.

Что ты делал летом?

---

Какие овощи растут на огороде?

- 
9. В данные предложения вставить однородные определения. Подчеркнуть главные члены предложения.

\_\_\_\_\_ пляж тянулся вдоль моря.

\_\_\_\_\_ солнце освещало окрестность.

10. Составить и записать два предложения об осени с однородными членами.

Тема № 6

Однородные члены предложения

Вариант 3

1. Восстановить текст.

Однородные члены предложения отделяются друг от друга

2. Расставьте знаки препинания.

Стреляет редко да метко.

В гостях хорошо а дома лучше.

Солнце светит но не греет.

Сначала думай а потом делай.

Не по словам судят а по делам.

Гуляй но дела не забывай.

3. Распространить предложения однородными членами. Указать (подчеркнуть), какими членами предложения они являются.

В саду росли яблоки \_\_\_\_\_

У меня в доме живут хомячки \_\_\_\_\_

Зимой мы катаемся на санках \_\_\_\_\_

Желтые листья покрывают землю мягким \_\_\_\_\_  
ковром.

4. Вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.

В некоторых м\_\_стах воду для питья берут из рек озер колодцев. Эта в\_\_да не всегда чистая. В р\_\_ке полощут бел\_\_ё купаются люди ж\_\_вотные. В реку ст\_\_кает гря\_\_ь с дорог мостов фабрик заво\_\_дов. В открытые колодцы попадают пыль сор гря\_\_ь. Самая лучшая вода для пит\_\_я – из водопровода.

5. Составить предложения по схемам.

~~~~~ \_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_ - - - - - .  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ - - - - - .

- 
- 
- 
6. Найти однородные члены предложения, подчеркнуть, какими членами предложения они являются.

Олени живут на севере, в тундре.

После метели лес был красивый и удивительный.

Мороз щиплет и румянит щеки.

Деревья, поля, сады укутаны в снежные одеяла.

Лес окрасился в желтые, красные, золотые краски осени.

7. Написать ответы на вопросы.

Какие ягоды растут в лесу?

---

Какие обязанности у дежурных по классу?

- 
8. В данные предложения вставить однородные определения.

\_\_\_\_\_ ветер проникал сквозь одежду.

\_\_\_\_\_ стены окружали крепость.

\_\_\_\_\_ цветы украшали комнату.

9. Из данных слов составить и записать предложения-загадки с однородными членами.

Собачонка, а, кусает, пускает, не, лает, не, в, дом, не, маленькая (Замок).

---

Хвост, волне, а, оставляет, рыбка, ныряет, стальная, на (Иголка с ниткой).

---

---

Тема № 7

Имя существительное.

Склонение имен существительных

Вариант 1

1. Дописать предложения.

Имена существительные изменяются по

Имена существительные бывают трех родов: \_\_\_\_\_

2. Привести примеры имен существительных:

I склонения

II склонения

III склонения

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3. Вставить подходящие по смыслу имена существительные. Указать их падеж.

Не подливай масла в \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_ без огня.

Новая \_\_\_\_\_ хорошо метет.

\_\_\_\_\_ по зернышку клюет и сыта бывает.

Слухом \_\_\_\_\_ полнится.

4. Дописать слова, употребляя их в нужном падеже, в скобках указать падеж.

Весело пробираться по узк \_\_\_\_\_ дорожк \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.) между двумя стенами высок \_\_\_\_\_ рж \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.). Лошадь бежит ленив \_\_\_\_\_ рысь \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.). Длинн \_\_\_\_\_ висяч \_\_\_\_\_ ветк \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.) берез едва шевелятся. Могуч \_\_\_\_\_ дуб ( \_\_\_\_\_ п.) стоит, как боец, возле красив \_\_\_\_\_ лип \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ п.).

5. Составить словосочетания, употребляя имена существительные в нужном падеже. Выделить окончания, указать падеж.

в, роща, гулять – \_\_\_\_\_

выставка, посетить — \_\_\_\_\_  
поездка, о, мечтать — \_\_\_\_\_  
из, окно, смотреть — \_\_\_\_\_  
с, хлеб, джем — \_\_\_\_\_  
тишина, наслаждаться — \_\_\_\_\_

6. Подчеркнуть имена существительные 3-го склонения.

Сирень, метель, хитрость, олень, лесть, глупость, уголь, зверь, вещь, пось, радость, лень, гость, огонь, смелость.

7. К данным именам существительным подобрать синонимы с признаками другого рода.

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| стужа — _____     | стадо — _____     |
| торжество — _____ | гнев — _____      |
| путь — _____      | чутье — _____     |
| инъекция — _____  | бабочка — _____   |
| облик — _____     | беда — _____      |
| мрак — _____      | безмолвие — _____ |

8. Записать имена существительные в начальной форме, указать склонение.

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| от помощи — _____ | от ключа — _____    |
| у плаща — _____   | с товарищем — _____ |
| в тиши — _____    | в глуши — _____     |
| около ржи — _____ | около печи — _____  |
| в камыше — _____  | с дочерью — _____   |

9. Составить и записать предложения со словосочетанием «*зимние вечера*» в именительном и винительном падежах.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Найти и подчеркнуть в предложении все шесть существительных, указать их склонение.

Он раздвинул кусты жимолости и сирени и скрылся в зелени, под стеной часовни.

(В.Г. Короленко)

# Тема № 7

## Имя существительное.

### Склонение имен существительных

Вариант 2

#### 1. Указать правильный ответ.

Имя существительное – часть речи, которая обозначает:

- а) признак предмета;
- б) действие предмета;
- в) название предмета.

#### 2. Обозначить склонение имен существительных

|                 |                  |                 |
|-----------------|------------------|-----------------|
| Россия – _____  | тополь – _____   | огурец – _____  |
| солнце – _____  | молодежь – _____ | деревня – _____ |
| полночь – _____ | роща – _____     | дерево – _____  |
| овощ – _____    | дверь – _____    | задание – _____ |

#### 3. Вставить подходящие по смыслу имена существительные. Указать их падеж.

Считать \_\_\_\_\_ на небе.

Терпение и \_\_\_\_\_ все перетрут.

\_\_\_\_\_ вечера мудренее.

Худой \_\_\_\_\_ лучше доброй ссоры.

#### 4. Указать в словосочетаниях падеж имен существительных.

Вижу Москву (\_\_\_\_ п.), сижу на крыше (\_\_\_\_ п.), стою около двери (\_\_\_\_ п.), шагаю по тропинке (\_\_\_\_ п.), перед долгой зимой (\_\_\_\_ п.), снимать фильм (\_\_\_\_ п.), собираются к вечеру (\_\_\_\_ п.), подарил бабушке (\_\_\_\_ п.) упасть на дно (\_\_\_\_ п.).

#### 5. Подчеркнуть несклоняемые имена существительные.

Окно, метро, пальто, кино, село, пианино, кофе, поле, кафе, число, какао, молоко, сено, шоссе, филе, седло, горе.

#### 6. Записать данные имена существительные в единственном числе.

речи – \_\_\_\_\_ печи – \_\_\_\_\_

пустоши – \_\_\_\_\_  
камыши – \_\_\_\_\_  
кирпичи – \_\_\_\_\_  
лещи – \_\_\_\_\_

плащи – \_\_\_\_\_  
ключи – \_\_\_\_\_  
хрящи – \_\_\_\_\_  
калачи – \_\_\_\_\_

7. Записать по 2-3 имени существительных, которые:

а) употребляются только во множественном числе \_\_\_\_\_

б) употребляются только в единственном числе \_\_\_\_\_

8. В данном предложении обозначить падеж имен существительных. Одно из существительных (по выбору) разобрать как часть речи.

Сухой листочек на березе ждал резкого порыва ветра.

9. Найти в каждом столбике «лишнее» словосочетание, обозначить его падеж.

парным молоком  
серебристым инеем  
в свежем воздухе  
пушистой шерстью  
стройным косяком

оказался у проруби  
отлетел от поляны  
позаботился о друге  
выглянуло из-за леса  
слетела с березы

10. В каких падежах могут стоять данные словосочетания в предложении?

кудрявый дубок (\_\_\_\_, \_\_\_\_)

маленького олененка (\_\_\_\_, \_\_\_\_)

Составить и записать два предложения с одним из словосочетаний, чтобы словосочетание стояло в разных падежах.

# Тема № 7

## Имя существительное.

### Склонение имен существительных

Вариант 3

1. Что такое имя существительное?

- а) слова – признаки предметов;
- б) слова – названия предметов;
- в) слова – действия предметов.

2. Обозначить группу слов, которые являются именами существительными.

- а) новый, радостная, волшебное;
- б) вечер, снежинка, здоровье;
- в) смотрю, понимать, выписать.

3. Какое имя существительное может быть подлежащим?

- а) деревом;
- б) учебник;
- в) ромашку.

4. Записать в три столбика имена существительные, разбив их по типам склонения.

Агроном, молодежь, морковь, дорога, путешествие, ливень, молния, тростник, товарищ, речь, шалаш, золото, вьюга.

I склонение

II склонение

III склонение

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

5. Поставить данные имена существительные в указанном падеже.

деревня (Д. п.) – \_\_\_\_\_ стул (П. п.) – \_\_\_\_\_  
дача (В. п.) – \_\_\_\_\_ орел (Р. п.) – \_\_\_\_\_  
сирень (Т. п.) – \_\_\_\_\_ пастух (Д. п.) – \_\_\_\_\_  
плащ (Р. п.) – \_\_\_\_\_ молодежь (Р. п.) – \_\_\_\_\_

6. Вставить, где это нужно, букву **Ь**.

Ключ\_\_\_\_, шалаш\_\_\_\_, молодеж\_\_\_\_, печ\_\_\_\_, голыш\_\_\_\_, товарищ\_\_\_\_,  
дрож\_\_\_\_, горяч\_\_\_\_, камыш\_\_\_\_, калач\_\_\_\_, гараж\_\_\_\_, тиш\_\_\_\_, рож\_\_\_\_,  
карандаш\_\_\_\_, ноч\_\_\_\_.

7. Составить и написать предложения со словом «**дуб**» в именительном и винительном падежах единственного числа. Обозначить падежи у имен существительных.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Подчеркнуть все изученные орфограммы. Указать склонение и падеж имен существительных.

Луч солнца позолотил всю окрестность.

Лесная поляна наслаждается солнцем и пьет небесную синеву.

9. Записать пять несклоняемых имен существительных.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Найти и подчеркнуть в предложении все имена существительные, указать их склонение и падеж.

Сколько прелести в этой тишине, в вяжущем запахе полыни, в ясности осеннего неба, в мерцании первой звезды!

## Тема № 8

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**

Вариант 1

1. Подписать падежи, к которым относятся данные окончания. Привести примеры имен существительных в указанных падежах.

\_\_\_\_\_ — -о, -е  
\_\_\_\_\_ — -ом, -ем  
\_\_\_\_\_ — -у, -ю

2. Записать данные существительные сначала в дательном, а затем в предложном падежах.

ограда, изгородь, площадь, площадка, сирень, черемуха

Д. п. — \_\_\_\_\_

П. п. — \_\_\_\_\_

3. Определить склонение и падеж данных имен существительных, дописать окончания.

По лестниц\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), на обложк\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), в рукопис\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), к сирен\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), по дорожк\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), без помощ\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), в честност\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), на спектакл\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), вдоль тропинк\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.).

4. Записать данные имена существительные в творительном падеже.

свеча — \_\_\_\_\_

Гриша — \_\_\_\_\_

пряжа — \_\_\_\_\_

гараж — \_\_\_\_\_

лапша — \_\_\_\_\_

шприц — \_\_\_\_\_

роща — \_\_\_\_\_

задача — \_\_\_\_\_

ключ — \_\_\_\_\_

пшеница — \_\_\_\_\_

ландыш — \_\_\_\_\_

продавец — \_\_\_\_\_

дача — \_\_\_\_\_

малыш — \_\_\_\_\_

туча — \_\_\_\_\_

5. Записать данные имена существительные в родительном падеже.

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| помидоры – _____  | облака – _____ |
| апельсины – _____ | рельсы – _____ |
| носки – _____     | туфли – _____  |
| чулки – _____     | места – _____  |

6. Записать без скобок.

Начался ледоход на (Лена, Енисей, Обь)

В нашей стране много (заводы, фабрики, шахты, колхозы)

Медведь залег в (берлога) с (осень)

Пароход причалил к (пристань)

7. Вставить пропущенные окончания и запятые в предложения с однородными членами.

На улиц\_\_ дома в общественном мест\_\_  
Будь вежлив со старшими помни о чест\_\_,  
В театр\_\_ в трамва\_\_ в читальн\_\_ в кино  
Веди себя скромно прилично умно.

(С. Маршак)

8. Дописать еще несколько имен существительных, которые употребляются парами.

|               |            |
|---------------|------------|
| пара перчаток | пара _____ |
| пара _____    | пара _____ |
| пара _____    | пара _____ |

# Тема № 8

## Правописание безударных падежных окончаний имен существительных

Вариант 2

1. Подписать падежи, к которым относятся данные окончания. Привести примеры имен существительных в указанных падежах.

\_\_\_\_\_ - ой, - ей  
 \_\_\_\_\_ - у, - а  
 \_\_\_\_\_ - ы, - и

2. Заполнить схему своими примерами.

[е] < 1-е скл. Д. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 2-е скл. П. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 [и] < 1-е скл. Р. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 3-е скл. Р. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 Д. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 П. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Определить склонение и падеж данных имен существительных, дописать окончания.

На площад\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), на берез\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), в колы-  
 бельк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), в очередь\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), об опасност\_\_  
 ( \_\_ скл., \_\_ п.), на топол\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), на сирен\_\_ ( \_\_ скл.,  
 \_\_ п.), о мудрост\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), в морковк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), о  
 морков\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.).

4. Записать данные имена существительные в творительном падеже.

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| багаж - _____   | Петрович - _____  |
| пейзаж - _____  | крыша - _____     |
| Даша - _____    | хитрец - _____    |
| сдача - _____   | медведица - _____ |
| сургуч - _____  | смерч - _____     |
| чертеж - _____  | пловец - _____    |
| близнец - _____ | ковш - _____      |
| завуч - _____   |                   |

5. Записать данные имена существительные в родительном падеже.

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| килограммы – _____ | ботинки – _____   |
| дела – _____       | валенки – _____   |
| яблоки – _____     | апельсины – _____ |
| сапоги – _____     | мандарины – _____ |
| помидоры – _____   | облака – _____    |

6. Записать без скобок.

У (пристань) стояло много (пароходы, яхты, лодки).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На (сирень) и (яблоня) распустились молодые листочки.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На (капуста) и (морковь) появились гусеницы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Вставить пропущенные буквы.

Не забывай друга ни в радост\_\_\_\_, ни в печал\_\_\_\_.

Кто мечтает о побед\_\_\_\_, тот не думает о смерт\_\_\_\_.

К собак\_\_\_\_ подходи сзади, а к лошад\_\_\_\_ спереди.

8. В данных предложениях обозначить падежи имен существительных, подчеркнуть главные члены предложения.

В лесной заводи солнце хорошо прогрело воду.

Девочка пробралась через орешник и смахнула с лица колючую веточку.

## Тема № 8

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**

Вариант 2

1. В каком падеже употребляются с именами существительными предлоги **К, ПО**? Подобрать и записать два словосочетания с данными предлогами.
- \_\_\_\_\_

2. Вставить пропущенные окончания.

До беседк\_\_\_ я шел по дорожк\_\_\_. Охотники прошли по тропинк\_\_\_ около речк\_\_\_ и скрылись в туман\_\_\_. На болот\_\_\_ в воздух\_\_\_ пахло сыростью. Мы провели ночь в ущель\_\_\_.  
\_\_\_\_\_

3. Данные слова поставить в Р., Д., П. падежах.

Пустыня, ладонь, грусть, герой.

Р. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Д. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

П. п. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Определить склонение и падеж данных имен существительных, дописать окончания.

В сетк\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), в сет\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), без фасол\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), без фасолинк\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), о капел\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), о капельк\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), по площад\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), по площадк\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), к двер\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), к дверк\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), при дочер\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.), при дочк\_\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.).

5. Записать данные имена существительные в творительном падеже.

кольцо – \_\_\_\_\_ незнакомец – \_\_\_\_\_

крыша – \_\_\_\_\_ лисица – \_\_\_\_\_

душ – \_\_\_\_\_ птица – \_\_\_\_\_

плащ – \_\_\_\_\_ камыш – \_\_\_\_\_

удалец – \_\_\_\_\_ плечо – \_\_\_\_\_

6. Поставить данные имена существительные в творительном падеже.

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| степь — _____   | кровать — _____ |
| сирень — _____  | лошадь — _____  |
| мебель — _____  | площадь — _____ |
| тяжесть — _____ | тетрадь — _____ |
| речь — _____    | ночь — _____    |
| морковь — _____ | радость — _____ |

7. Вставить пропущенные буквы.

Цыплят по осен\_\_\_\_\_ считают.

С миру по нитк\_\_\_\_\_ — голому рубаха.

По одежк\_\_\_\_\_ встречают, по уму провожают.

Солдат из пригоршн\_\_\_\_\_ напьется, на ладон\_\_\_\_\_ пообедает.

8. В данных предложениях обозначить падежи имен существительных, подчеркнуть главные члены предложения.

Поляна наслаждалась солнцем и пила поднебесную синеву.

Порывы сильного ветра рябили поверхность реки и поднимали волны.

9. Написать ответы на вопросы. Подчеркнуть окончания существительных, обозначить их склонение и падеж.

Где продают билеты на поезд? (касса, вокзал)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На каких деревьях растет хвоя? (сосна, пихта, ель)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Тема № 9

## Имя прилагательное.

### Правописание родовых окончаний

Вариант 1

#### 1. Дописать предложение.

Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_ речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

#### 2. Написать слова с окончаниями.

|           |           |
|-----------|-----------|
| -ий _____ | -ой _____ |
| -ое _____ | -яя _____ |
| -ый _____ | -ее _____ |
| -ая _____ |           |

#### 3. Из данного предложения выписать словосочетания «существительное + прилагательное». Определить род, число и падеж имен прилагательных.

У лесной опушки домик небольшой

Посещал я часто прошлую весной.

(А. Плещеев)

#### 4. Образовать от существительных имена прилагательные трех родов. Выделить окончания.

|                | ж.р. | с.р. | м.р. |
|----------------|------|------|------|
| счастье _____  |      |      |      |
| ненастье _____ |      |      |      |
| радость _____  |      |      |      |

#### 5. Дописать окончания в именах прилагательных, указать их род.

В спокойн\_\_\_\_\_ глубоко\_\_\_\_\_ озеро смотрятся голуб\_\_\_\_\_ небо, зелен\_\_\_\_\_ ветви деревьев. Лес взбирается высоко на гол\_\_\_\_\_ склоны сопок, цепляется за дик\_\_\_\_\_ землю, завоёвывает огромн\_\_\_\_\_ край, крушит скалы, сед\_\_\_\_\_ гранитн\_\_\_\_\_ утесы.

(По В. Арсеньеву)

6. Подобрать к словам в скобках однокоренные прилагательные, соединить их с существительными, определить род, выделить окончание.

труд (честь) – честн ый труд – м. р.

дело (интерес) – \_\_\_\_\_

песня (радость) – \_\_\_\_\_

утро (ненастье) – \_\_\_\_\_

место (опасность) – \_\_\_\_\_

ребенок (прелесть) – \_\_\_\_\_

жизнь (счастье) – \_\_\_\_\_

7. Дописать к прилагательным подходящие по смыслу существительные, определить род.

красное \_\_\_\_\_ холодная \_\_\_\_\_

сосновый \_\_\_\_\_ вишневое \_\_\_\_\_

солнечный \_\_\_\_\_ каменный \_\_\_\_\_

звонкий \_\_\_\_\_ изумительная \_\_\_\_\_

8. Соединить прилагательные с подходящими по смыслу существительными, данными в скобках. Записать словосочетания, выделить окончания прилагательных.

Старый, ветхий, старинный (дуб, книга, избушка).

\_\_\_\_\_

Мирный, спокойный, тихий (голос, жизнь, море).

\_\_\_\_\_

Толстый, полный, тучный (колос, человек, стена).

\_\_\_\_\_

Быстрый, скорый, стремительный (поезд, полет, рост).

9. Вставить подходящие по смыслу прилагательные, определить род, выделить окончание.

Дерево высокое, а куст \_\_\_\_\_.

День был теплый, а ночь \_\_\_\_\_.

Сметана густая, а молоко \_\_\_\_\_.

В этом году весна была ранняя, а в прошлом году \_\_\_\_\_.

Лимон кислый, а груша \_\_\_\_\_.

# Тема № 9

## Имя прилагательное.

### Правописание родовых окончаний

Вариант 2

1. Какая часть речи помогает определить род, число и падеж прилагательного? Подчеркнуть правильный ответ.

Местоимение, существительное, союз, глагол, предлог, числительное.

2. Подчеркнуть имена прилагательные.

У моей России  
Очи голубые,  
Очи голубые,  
Русая коса.  
На лесных озерах,  
На степных просторах  
Поднялась Россия –  
Дивная краса.  
(Н. Палькин)

3. К данным существительным подобрать и записать подходящие имена прилагательные, определить их род, выделить окончания.

зима – суров[ая], снежн[ая], морозн[ая] (ж. р.).

ветерок – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

облако – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

учитель – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

рябина – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

яблоко – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Заменить прилагательные синонимами.

алые щеки – румяные, пунцовые, красные.

блестящий снег – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

смелый человек – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

большое терпение – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

большой мороз – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

быстрый танец — \_\_\_\_\_.

Выделить окончания имен прилагательных.

5. Из ряда слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные, определить их род, выделить окончания.

Мягкий, мягко, весенний, солнечно, солнечный, грустный, удивительная, рощица, свежее, весенняя, приветливое, зимовка, медленно, льдинка, ледяная, выюжная, метель.

6. Подобрать к подчеркнутым словам однокоренные прилагательные. Соединить их с существительными, определить род, выделить окончание.

варенье из малины — малиновое варенье

кисель из вишен — \_\_\_\_\_

платье из бархата — \_\_\_\_\_

лента из шелка — \_\_\_\_\_

дом из кирпича — \_\_\_\_\_

7. Вставить в предложения подходящие по смыслу прилагательные.

(жаркий, горячий) < { Лето в этом году очень \_\_\_\_\_.  
На собрании развернулся \_\_\_\_\_ спор.

(сильный, крепкий) < { К утру поднялся \_\_\_\_\_ ветер.  
Мать боялась нарушить \_\_\_\_\_ сон сына.

(длинный, долгий) < { У этого старика очень \_\_\_\_\_ жизнь.  
Это платье слишком \_\_\_\_\_.

8. Соединить прилагательные с подходящими по смыслу существительными (данными в скобках). Записать словосочетания, выделить окончания прилагательных.

Пушистый, пушной (зверь, платок).

Каменное, каменистое (здание, дно).

Духовой, душный (оркестр, ветер).

Соседний, соседский (мальчик, двор).

Тема № 9

Имя прилагательное.

Правописание родовых окончаний

Вариант 3

1. Указать правильное утверждение.

Имена прилагательные – это слова, которые обозначают:

- а) действия предметов;
- б) признаки предметов;
- в) названия предметов.

2. Указать группу слов, которые являются именами прилагательными:

- а) дождь, школьный, молоко;
- б) молочный, дождливая, школьное;
- в) школа, дождь, молочный.

3. От данных имен существительных образовать прилагательные так, чтобы они отвечали на вопросы:

|        | Какая? | Какой? | Какое? |
|--------|--------|--------|--------|
| холод  | _____  | _____  | _____  |
| зима   | _____  | _____  | _____  |
| золото | _____  | _____  | _____  |
| сосна  | _____  | _____  | _____  |

4. Дополнить подходящими по смыслу именами существительными.

|                |                  |
|----------------|------------------|
| стройная _____ | прозрачная _____ |
| душистые _____ | пшеничное _____  |
| голубое _____  | яблочный _____   |
| сосновый _____ | стройные _____   |

5. Дописать в словах окончания, выделить их.

Снег зернист\_\_\_\_, хрустящ\_\_\_\_, сыпуч\_\_\_\_. Он не проваливается под ногами, а раздается плавно в стороны, как рассыпчат\_\_\_\_ крупа.

(В. Солоухин)

Определить род прилагательных.

6. Записать прилагательные к данным существительным, изменив и выделив окончания. Указать род записанных прилагательных.

пора (зимний) – \_\_\_\_\_ пальто (новая) – \_\_\_\_\_  
дорога (дальнее) – \_\_\_\_\_ волна (синий) – \_\_\_\_\_  
путь (долгое) – \_\_\_\_\_ задача (трудный) – \_\_\_\_\_  
растение (зеленая) – \_\_\_\_\_ стол (кухонная) – \_\_\_\_\_

7. Прочитать пословицы, вставляя пропущенные буквы.

Хорош \_\_\_\_\_ песня дух бодрит.  
Хорош \_\_\_\_\_ железо не ржавеет, хорош \_\_\_\_\_ слово не забывается.  
Дружн \_\_\_\_\_ табун волков не боится.  
Ласков \_\_\_\_\_ слово что весенн \_\_\_\_\_ день.  
Добр \_\_\_\_\_ дело в воде не тонет.  
Одинок \_\_\_\_\_ дерево ветер валит.

8. Соединить прилагательные с указанными в скобках существительными. Записать словосочетания, указать род прилагательных, выделить окончания.

Русский (народ, речь, слово).  
Русск[ий] народ, (м.р.), русск[ая] речь (ж.р.), русск[ое] слово (с.р.).  
Коллективный (труд, работа, занятие)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ранний (сев, весна, утро)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Классный (час, комната, собрание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема № 10

Вариант 1

## Имя прилагательное. Склонение.

## Правописание безударных падежных окончаний

1. Определить падежи следующих имен прилагательных:

В новом доме (\_\_\_ п.), синей волной (\_\_\_ п.), высокую сосну (\_\_\_ п.), в зеленой роще (\_\_\_ п.), большого двора (\_\_\_ п.), хорошим человеком (\_\_\_ п.), старому человеку (\_\_\_ п.), вкусного пирога (\_\_\_ п.), к ближайшему берегу (\_\_\_ п.), на школьном стадионе (\_\_\_ п.).

2. Поставить данные словосочетания в указанном падеже.

свежая зелень (д.п.) – \_\_\_\_\_  
веселый праздник (п.п.) – \_\_\_\_\_  
высокий сугроб (р.п.) – \_\_\_\_\_  
крупная соль (т.п.) – \_\_\_\_\_  
скорая помощь (в.п.) – \_\_\_\_\_  
поздний вечер (р.п.) – \_\_\_\_\_  
новое ружье (т.п.) – \_\_\_\_\_  
солнечный денёк (т.п.) – \_\_\_\_\_

3. Вставить в прилагательные нужные окончания.

Свеж\_\_\_ молоко, ближн\_\_\_ деревня, на широк\_\_\_ тропе, на осенн\_\_\_ небе, маленьк\_\_\_ зверька, по зимн\_\_\_ дороге, вкусн\_\_\_ мёда, на елов\_\_\_ ветке, сладк\_\_\_ арбуза, хорош\_\_\_ человека, по раздольн\_\_\_ степи, старш\_\_\_ сестры, в скор\_\_\_ поезде.

4. В каких падежах могут стоять данные словосочетания в предложении?

могучий дуб (\_\_\_\_, \_\_\_\_)  
маленького оленёнка (\_\_\_\_, \_\_\_\_)  
настоящего героя (\_\_\_\_, \_\_\_\_)  
песчаный берег (\_\_\_\_, \_\_\_\_)

5. Записать словосочетания, поставив слова из скобок в нужном падеже. Обозначить падеж, выделить окончание прилагательного.

гуляли в (детский парк) – в детск[ом] парке (П.п.)  
вспоминали о (прошлое лето) – \_\_\_\_\_  
отдыхали под (могучий дуб) – \_\_\_\_\_  
подбежал к (журчащий ручей) – \_\_\_\_\_  
жил на (дальний север) – \_\_\_\_\_

6. Подобрать и вставить прилагательные, связывая их по смыслу с существительными. Определить падеж прилагательных. Выделить окончания.

Среди \_\_\_\_\_ леса видна поляна. На \_\_\_\_\_ поляне стоит ель с \_\_\_\_\_ вершиной. Хороша эта ель под \_\_\_\_\_ лучами \_\_\_\_\_ солнца. Побегі украшают \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_ нарядом. На ели часто поёт \_\_\_\_\_ рябчик. В зимний \_\_\_\_\_ день ветви ели убраны \_\_\_\_\_ хлопьями \_\_\_\_\_ снега, а иглы покрыты \_\_\_\_\_ инеем.

7. Поставить и записать данные словосочетания в родительном падеже, выделить окончания.

осеннее солнце – \_\_\_\_\_  
верный товарищ – \_\_\_\_\_  
веселый ручей – \_\_\_\_\_  
дальнее озеро – \_\_\_\_\_

8. С данными прилагательными составить и записать словосочетания.

поздней, поздняя \_\_\_\_\_  
ранней, ранний \_\_\_\_\_  
утренней, утренний \_\_\_\_\_

- 9.\* С данными однокоренными прилагательными составить и записать словосочетания с подходящими по смыслу существительными. Выделить родовые окончания прилагательных.

Праздный, праздничный (занятие, платье)

Почётный, почтительный (гражданин, поведение)

## Тема № 10

Вариант 2

## Имя прилагательное. Склонение.

## Правописание безударных падежных окончаний

1. Определить падежи следующих имен прилагательных.

Любимую сестру (\_\_\_ п.), знойным днем (\_\_\_ п.), на летней площадке (\_\_\_ п.), железного гвоздя (\_\_\_ п.), зимнюю дорогу (\_\_\_ п.), ручного зверька (\_\_\_ п.), речному катеру (\_\_\_ п.), храброго зайца (\_\_\_ п.), полезным советом (\_\_\_ п.), доброй старушонке (\_\_\_ п.).

2. Поставить данные словосочетания в указанном падеже.

болотистая тундра (п.п.) – \_\_\_\_\_

мокрая трава (т.п.) – \_\_\_\_\_

густая шерсть (т.п.) – \_\_\_\_\_

здоровая собачка (д.п.) – \_\_\_\_\_

чистая скатерть (т.п.) – \_\_\_\_\_

северный ветер (р.п.) – \_\_\_\_\_

длинная веревка (д.п.) – \_\_\_\_\_

западная сторона (в.п.) – \_\_\_\_\_

3. Вставить в прилагательные нужные окончания.

Из соседн\_\_\_\_\_ школы, вкусн\_\_\_\_\_ обеда, весенн\_\_\_\_\_ погодой, в уютн\_\_\_\_\_ комнате, нов\_\_\_\_\_ тетрадь, жарк\_\_\_\_\_ лета, в весел\_\_\_\_\_ танце, на последн\_\_\_\_\_ уроке, чуж\_\_\_\_\_ взгляда, тополин\_\_\_\_\_ пуха, на лис\_\_\_\_\_ следу, по медвеж\_\_\_\_\_ тропе.

4. Дописать окончания. Указать падежи имен прилагательных, выделить окончания.

По дороге домой я с младш\_\_\_\_\_ братом сделал коротк\_\_\_\_\_ остановку на песчан\_\_\_\_\_ берегу.

5. Написать ответы на вопросы, используя словосочетания в скобках, выделить окончания имен прилагательных, определить падеж.

Где свила гнездо белка? (Старый многолетний дуб)

Где приятно работать? (Дружный коллектив)

---

Чем покрылась река? (Толстый блестящий лед)

---

6. Восстановить имена прилагательные.

От \_\_\_\_\_ его дождя, из \_\_\_\_\_ его села, вокруг \_\_\_\_\_ его села, от \_\_\_\_\_ его солнца, с \_\_\_\_\_ его поля, у \_\_\_\_\_ его костра, возле \_\_\_\_\_ его дерева, с \_\_\_\_\_ им другом, \_\_\_\_\_ ое лекарство, для \_\_\_\_\_ его дела, \_\_\_\_\_ ому человеку.

7. Дописать предложения подходящими по смыслу именами прилагательными.

В жару я отдыхал под \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ деревом.

Соловьиное пение красиво звучало в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ воздухе.

На \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ небе загорелись яркие звезды.

За \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ лесом протекала река.

8. Данные имена прилагательные поставить в В.п. и Т.п. Выделить окончания.

В.п.

Т.п.

Ненастная погода — \_\_\_\_\_

Поздняя осень — \_\_\_\_\_

Вечерняя звезда — \_\_\_\_\_

Хитрая мышь — \_\_\_\_\_

9.\* С данными однокоренными прилагательными составить и записать словосочетания с подходящими по смыслу существительными. Выделить родовые окончания прилагательных.

Понятный, понятливый (малыш, объяснение)

Стекольный, стеклянный (ваза, завод)

---

## Тема № 10

## Имя прилагательное. Склонение.

Вариант 3

## Правописание безударных падежных окончаний

## 1. Продолжить предложение.

Имя прилагательное изменяется по \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## 2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.

Молодежь, молодит, молодой, мирный, мир, мирить, мировой,  
есть, еда, съестной, прыгучий, прыгал, прыжок, распрыгался.

## 3. Определить падежи следующих имен прилагательных.

Чистой тетрадь (\_\_\_ п.), по замерзшему озеру (\_\_\_ п.), о мир-  
ном договоре (\_\_\_ п.), в хрустальной вазе (\_\_\_ п.), с домашним учите-  
лем (\_\_\_ п.), сложной задачи (\_\_\_ п.), в синем море (\_\_\_ п.), топкого  
болота (\_\_\_ п.), тихую рощу (\_\_\_ п.), грозному зверю (\_\_\_ п.).

4. Данные словосочетания записать в дательном падеже, исполь-  
зуя предлоги **К, ПО**. Выделить окончания прилагательных.

синее море – \_\_\_\_\_  
утренний поезд – \_\_\_\_\_  
ближний лес – \_\_\_\_\_  
высокий берег – \_\_\_\_\_

5. Вставить пропущенные окончания имен прилагательных, вы-  
делить их. Определить падежи.

Осенн \_\_\_\_\_ ночью (\_\_\_ п.), на утренн \_\_\_\_\_ прогулке (\_\_\_ п.),  
длинн \_\_\_\_\_ хвоста (\_\_\_ п.), горяч \_\_\_\_\_ песком (\_\_\_ п.), горяч \_\_\_\_\_ чая  
(\_\_\_ п.), высок \_\_\_\_\_ тополя (\_\_\_ п.), на зелен \_\_\_\_\_ ветке (\_\_\_ п.),  
жёлт \_\_\_\_\_ скатертью (\_\_\_ п.), в коричнев \_\_\_\_\_ юбке (\_\_\_ п.),  
поздн \_\_\_\_\_ осень (\_\_\_ п.), вкусн \_\_\_\_\_ землянике (\_\_\_ п.).

6. Написать ответы на вопросы, используя словосочетания в скоб-  
ках. Выделить окончания имен прилагательных, определить  
падеж.

Где шли ребята? (Узкая заросшая тропинка).

---

Где они были? (Соседняя деревня).

---

Чем покрылся луг? (Молодая зеленая трава).

---

Что посадил мальчик во дворе? (Стройная, кудрявая березка).

---

7. Вставить окончание, определить род, число, падеж имен прилагательных.

На смел \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.) собака лает, а труслив \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.) кусает.

Нов \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.) друга жалеет, стар \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.) не забывай.

Береги землю любим \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.), как мать родим \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.).

От худ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.) семени не жди добр \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.) племени.

Горяч \_\_\_\_\_ добр \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.) слово может растопить и ледян \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ р., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ п.) сердце.

8. Слова в скобках заменить именами прилагательными с разными суффиксами.

берег (песок) – \_\_\_\_\_

торт (песок) – \_\_\_\_\_

рисунок (цвет) – \_\_\_\_\_

мёд (цвет) – \_\_\_\_\_

дни (дождь) – \_\_\_\_\_

черви (дождь) – \_\_\_\_\_

9.\* С данными однокоренными прилагательными составить и записать словосочетания с подходящими по смыслу существительными. Выделить родовые окончания прилагательных.

Запасной, запасливый (колесо, зверек)

---

Памятный, памятливый (человек, подарок)

---

**Тема № 11**  
**Местоимение****Вариант 1**

1. Какие местоимения спрятаны в данных словах? Подчеркнуть.

Яблоня, вагон, мышь, тыква.

2. Вписать предлоги.

Поговорить \_\_\_\_\_ мной, встретиться \_\_\_\_\_ тобой, говорить \_\_\_\_\_ мне, подойти \_\_\_\_\_ тебе, отошёл \_\_\_\_\_ неё, находился \_\_\_\_\_ ней, надеюсь \_\_\_\_\_ тебя.

3. Составить и записать с каждым местоимением словосочетание.

Ими, ними, ей, ней, ею, нею, их, них.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Поставить местоимения в нужном падеже.

Идти к (ты) \_\_\_\_\_, думать о (мы) \_\_\_\_\_, приглашать (вы) \_\_\_\_\_, пойти к (они) \_\_\_\_\_, говорить обо (я) \_\_\_\_\_, ругать (они) \_\_\_\_\_, слушать (она) \_\_\_\_\_, помочь (мы) \_\_\_\_\_, управлять (вы) \_\_\_\_\_, учить (мы) \_\_\_\_\_, любить (она) \_\_\_\_\_.

5. Прочитать отрывок из стихотворения, подчеркнуть местоимения. Какие местоимения отсутствуют в этих строчках? Записать их.

Я, ты, он, она,  
Вместе – целая страна,  
Вместе – дружная семья.  
В каждом Мы –  
Сто тысяч Я.

(Р. Рождественский)

6. Вписать в предложения подходящие по смыслу местоимения.

Валя встала у ворот крепости. Огромный пёс нёсся прямо на \_\_\_\_\_. Вот совсем близко \_\_\_\_\_ клыкастая пасть. Валя бросила в \_\_\_\_\_ сковороду, потом совок.  
(По Н. Артюховой).

7. Прочитать отрывки из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Местоимения, данные в скобках, употребить в нужной форме.

Приплыла к (он) \_\_\_\_\_ рыбка, спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»

Пошел он ко своей землянке,  
А землянки нет уж и следа;  
Перед (он) \_\_\_\_\_ изба со светёлкой...

Перед (она) \_\_\_\_\_ усердные слуги;  
Она бьет их, за чупрун таскает.

На (он) \_\_\_\_\_ прикрикнула старуха,  
На конюшню спужить его послала.

«Как ты смеешь, старик, спорить со (я) \_\_\_\_\_,  
Со (я) \_\_\_\_\_, дворянкой столбовою?»

8. Ответить на вопросы местоимениями.

Поссорились из-за кого?

Узнали от кого?

Передали с кем?

9. Составить и записать вопросительное и восклицательное предложения, употребив в них местоимения.

**Тема № 11**  
**Местоимение**

Вариант 2

**1. Подчеркнуть местоимения.**

она, как, без, он, у, я, за, от, мы, до, вы, про, они, под, перед, над, при

**2. Поставить местоимения в нужном падеже.**

Горжусь (она) \_\_\_\_\_, посмотрел на (они) \_\_\_\_\_,  
подошел к (он) \_\_\_\_\_, позвонил (она) \_\_\_\_\_, помогал  
(они) \_\_\_\_\_, спросил про (он) \_\_\_\_\_, люблю (он)  
\_\_\_\_\_, поздоровался с (он) \_\_\_\_\_, хвалил (она)  
\_\_\_\_\_.

**3. Составить и записать с каждым местоимением словосочетание.**

Её, неё, им, ним, ему, нему, его, него.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Вставить пропущенные местоимения.**

Злой тоской удручена, к муравью ползет \_\_\_\_\_  
(И.А. Крылов)

Как, милый петушок, поёшь \_\_\_\_\_ громко, важно!  
(И.А. Крылов)

А \_\_\_\_\_, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь.  
(И.А. Крылов)

Ветер, ветер! \_\_\_\_\_ могуч, \_\_\_\_\_ гоняешь стаи туч.  
(А.С. Пушкин)

Чем \_\_\_\_\_, гости, торг ведете?  
(А.С. Пушкин)

**5. Подчеркнуть местоимения, определить лицо, падеж.**

Если у тебя есть друг, советуйся с ним.

Одна у человека мать, одна у него Родина.

В наряде хорош, а без него на пень похож.  
Велик океан, но и капля для него прибыль.  
Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь.  
Мы бережём Родину-мать, за неё готовы и жизнь отдать.

6. Вписать в предложения подходящие по смыслу местоимения.

Через год \_\_\_\_\_ встретил на берегах этого озера барсука со шрамом на носу. \_\_\_\_\_ сидел у воды и старался поймать стрекоз. \_\_\_\_\_ помахал \_\_\_\_\_ рукой. \_\_\_\_\_ сердито глянул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники. С тех пор я \_\_\_\_\_ больше не видел.

(По К. Паустовскому)

7. Составить и записать предложения с местоимениями:

меня, мной (-ою), обо мне

8. Ответить на вопросы местоимениями.

Перенесли к кому?

Беспокоились о ком?

Обиделись на кого?

9. Составить и записать восклицательное и повествовательное предложения, употребив в них местоимения.

**Тема № 11**  
**Местоимение****Вариант 3****1. Продолжить предложение.**

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но \_\_\_\_\_.

**2. Поставить местоимения в нужном падеже.**

Дарю (она) \_\_\_\_\_, надеюсь на (она) \_\_\_\_\_, напишу (они) \_\_\_\_\_, хвалил (он) \_\_\_\_\_, обрадовался (он) \_\_\_\_\_, веселился с (он) \_\_\_\_\_, встретить (они) \_\_\_\_\_, беседовал с (она) \_\_\_\_\_, лечился у (он) \_\_\_\_\_, дружил с (он) \_\_\_\_\_, рассказал (она) \_\_\_\_\_.

**3. Вставить пропущенные местоимения. Указать их падеж.**

Ты уехал далеко, жалею, что нет \_\_\_\_\_. Хочу приехать к \_\_\_\_\_ на каникулы. Давно уже не видел \_\_\_\_\_. Буду отдыхать на каникулах вместе с \_\_\_\_\_. Очень беспокоюсь о \_\_\_\_\_.

**4. Заменить существительные местоимениями.**

пошёл к товарищу – пошёл к нему

был у товарища – \_\_\_\_\_

виделся с товарищем – \_\_\_\_\_

вспоминаю о товарище – \_\_\_\_\_

дружила с подругой – \_\_\_\_\_

ходила к подруге – \_\_\_\_\_

была у подруги – \_\_\_\_\_

играла с подругами – \_\_\_\_\_

**5. К данным глаголам подобрать местоимения 3-го лица единственного (или множественного) числа с предлогами.**

подошёл (к кому?) – \_\_\_\_\_

встретился (с кем?) – \_\_\_\_\_

посмотрел (на кого?) — \_\_\_\_\_  
вспомнил (о ком?) — \_\_\_\_\_  
говорил (при ком?) — \_\_\_\_\_  
спросил (у кого?) — \_\_\_\_\_

6. Вписать в предложения подходящие по смыслу местоимения.

Павлик взял краску, подержал \_\_\_\_\_ в руках, походил с \_\_\_\_\_ по комнате и отдал сестре. \_\_\_\_\_ не нужна была краска. \_\_\_\_\_ думал теперь о волшебном слове.  
(По В. Осеевой)

7. Прочитать отрывки из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.  
Местоимения, данные в скобках, употребить в нужной форме.

Приплыла к (он) \_\_\_\_\_ рыбка, спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»

На (он) \_\_\_\_\_ старуха не взглянула.

А народ-то над (он) \_\_\_\_\_ насмеялся.

Долго у моря ждал он ответа,  
Не дождался, к старухе воротился.  
Глядь: опять перед (он) \_\_\_\_\_ землянка;  
На пороге сидит его старуха,  
А пред (она) \_\_\_\_\_ разбитое корыто.

8. Ответить на вопросы местоимениями.

Рассказал про кого?

Разочаровался в ком?

Обратились к кому?

9. Составить и записать вопросительное и повествовательное предложения, употребив в них местоимения.

# Тема № 12

## Глагол. Изменение по временам. Неопределенная форма глагола

Вариант 1

1. Дописать предложение.

Глагол – это часть \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

2. Образовать от данных существительных глаголы трех времен.

|           | п.в.  | н.в.  | б.в.  |
|-----------|-------|-------|-------|
| крик –    | _____ | _____ | _____ |
| зелень –  | _____ | _____ | _____ |
| рассказ – | _____ | _____ | _____ |
| след –    | _____ | _____ | _____ |
| говор –   | _____ | _____ | _____ |

3. Данные глаголы записать в неопределенной форме.

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| несёт – _____  | мстит – _____      |
| плетёт – _____ | знакомят – _____   |
| бредёт – _____ | завтракает – _____ |
| молчит – _____ | пахнешь – _____    |
| радует – _____ | разгребёт – _____  |

4. Проспрягать глаголы «сидеть», «везти»

|        | ед.ч. | мн.ч. |
|--------|-------|-------|
| 1-е л. | _____ | _____ |
| 2-е л. | _____ | _____ |
| 3-е л. | _____ | _____ |

5. Данные глаголы поставить во 2-е лицо единственного числа.

|               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| несу – _____  | стою – _____   | кричу – _____ |
| пряду – _____ | говорю – _____ | веду – _____  |
| сизу – _____  | пеку – _____   | велю – _____  |
| молчу – _____ | плету – _____  | дрожу – _____ |

6. Поставить данные глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа.

|       | ед.ч. | мн.ч. |
|-------|-------|-------|
| стою  | _____ | _____ |
| сизжу | _____ | _____ |
| лежу  | _____ | _____ |
| сплю  | _____ | _____ |
| несу  | _____ | _____ |
| веду  | _____ | _____ |
| пою   | _____ | _____ |
| пеку  | _____ | _____ |

7. Определить спряжение данных глаголов.

Знают (\_\_\_\_), плывут (\_\_\_\_), звенят (\_\_\_\_), сверкают (\_\_\_\_), щебечет (\_\_\_\_), копает (\_\_\_\_), желает (\_\_\_\_), строит (\_\_\_\_), любят (\_\_\_\_), беседуют (\_\_\_\_), гремят (\_\_\_\_), летят (\_\_\_\_).

8. Подчеркнуть глаголы, в скобках указать лицо и число глаголов.

Слово скажешь (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.), как узлом завяжешь.

Дружба правдой крепнет. \_\_\_\_\_

Цыплят по осени считают. \_\_\_\_\_

Поспешешь – людей насмешишь. \_\_\_\_\_

Книги читаю – мир открываю. \_\_\_\_\_

У тигра мяса не выпросишь. \_\_\_\_\_

Одна пчела много мёду не принесет. \_\_\_\_\_

Спустя лето по малину не ходят. \_\_\_\_\_

9. Написать глаголы в неопределенной форме.

зажгу – зажечь

пересекли – \_\_\_\_\_

течёт – \_\_\_\_\_

острил – \_\_\_\_\_

стережёт – \_\_\_\_\_

извлеку – \_\_\_\_\_

бережёт – \_\_\_\_\_

запрягает – \_\_\_\_\_

лежит – \_\_\_\_\_

испеку – \_\_\_\_\_

стригут – \_\_\_\_\_

# Тема № 12

## Глагол. Изменение по временам. Неопределенная форма глагола

Вариант 2

1. Как изменяется глагол?

2. Подобрать и записать подходящие по смыслу глаголы.

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| _____ на концерт, | _____ котенка,   |
| _____ о Москве,   | _____ птиц,      |
| _____ ягоды,      | _____ гвоздь,    |
| _____ подруге,    | _____ обед,      |
| _____ огород,     | _____ телевизор, |
| _____ книгу.      |                  |

3. Данные глаголы записать в неопределенной форме.

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| щебечет – _____   | сверкает – _____ |
| стрекочет – _____ | трепещет – _____ |
| звенит – _____    | хохочет – _____  |
| трещит – _____    | считает – _____  |
| гремит – _____    | бормочет – _____ |

4. Указать время, число, спряжение данных глаголов.

дети брызгались – (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ спр.)  
 ученик успевает – (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ спр.)  
 лиса охотилась – (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ спр.)  
 косилка срезает – (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ спр.)

5. От данных глаголов образовать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени единственного числа.

|          | Н.В.  | П.В.  | Б.В.  |
|----------|-------|-------|-------|
| звенеть  | _____ | _____ | _____ |
| греметь  | _____ | _____ | _____ |
| сверкать | _____ | _____ | _____ |
| решать   | _____ | _____ | _____ |
| кричать  | _____ | _____ | _____ |

# 6. Проспрягать глаголы «кричать», «носить»

|        | ед.ч. |       | мн.ч. |
|--------|-------|-------|-------|
| 1-е л. | _____ | _____ | _____ |
| 2-е л. | _____ | _____ | _____ |
| 3-е л. | _____ | _____ | _____ |

# 7. Поставить данные глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа.

|           | ед.ч. | мн.ч. |
|-----------|-------|-------|
| дрожать   | _____ | _____ |
| говорить  | _____ | _____ |
| петь      | _____ | _____ |
| жужжать   | _____ | _____ |
| вести     | _____ | _____ |
| ползти    | _____ | _____ |
| сторожить | _____ | _____ |
| гореть    | _____ | _____ |
| нести     | _____ | _____ |

# 8. В скобках указать лицо и число данных глаголов. Подобрать к ним синонимы и написать их в том же лице и числе.

- улыбаемся (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) – \_\_\_\_\_
- торопитесь (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) – \_\_\_\_\_
- шагаешь (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) – \_\_\_\_\_
- сохраняю (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) – \_\_\_\_\_
- скрываем (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) – \_\_\_\_\_
- смотрите (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) – \_\_\_\_\_
- сердишь (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) – \_\_\_\_\_
- барабанят (\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) – \_\_\_\_\_

# 9. Написать глаголы в неопределенной форме.

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| протекает – протечь | остриг – _____  |
| напекла – _____     | завлѣк – _____  |
| зажѣг – _____       | течѣт – _____   |
| бережѣт – _____     | привлѣк – _____ |
| прилѣг – _____      | пресѣк – _____  |

# Тема № 12

## Глагол. Изменение по временам. Неопределенная форма глагола

Вариант 3

1. Каким членом предложения может быть глагол?

2. Из данных слов выбрать глаголы и подчеркнуть.

Белый, белизна, побелка, белить.

Молодёжь, молодой, молодость.

Краска, красить, красный, покраска.

Смешной, смеется, смех, насмешка.

Награда, наградить, вознаграждение, награждать.

3. Определить спряжение глаголов.

хлопотать – (\_\_\_ спр.)

стирать – (\_\_\_ спр.)

шуметь – (\_\_\_ спр.)

закричать – (\_\_\_ спр.)

бояться – (\_\_\_ спр.)

лететь – (\_\_\_ спр.)

сверкать – (\_\_\_ спр.)

спешить – (\_\_\_ спр.)

4. От данных существительных образовать глаголы неопределенной формы.

сияние – \_\_\_\_\_

деление – \_\_\_\_\_

решение – \_\_\_\_\_

понимание – \_\_\_\_\_

трепет – \_\_\_\_\_

учение – \_\_\_\_\_

вычитание – \_\_\_\_\_

обещание – \_\_\_\_\_

сложение – \_\_\_\_\_

сверкание – \_\_\_\_\_

5. Проспрягать глаголы «следить», «дрожать».

ед.ч.

мн.ч.

1-е л. \_\_\_\_\_

2-е л. \_\_\_\_\_

3-е л. \_\_\_\_\_

6. От данных глаголов неопределенной формы образовать глаголы 2-го лица ед. числа.

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| брать – _____   | лежать – _____   |
| решить – _____  | кричать – _____  |
| ждать – _____   | гудеть – _____   |
| звать – _____   | блестеть – _____ |
| дрожать – _____ | следить – _____  |
| идти – _____    | сидеть – _____   |

7. Определить спряжение данных глаголов.

Гремят (\_\_\_ спр.), блестят (\_\_\_ спр.), стерегут (\_\_\_ спр.), кормит (\_\_\_ спр.), пашет (\_\_\_ спр.), молотит (\_\_\_ спр.), полет (\_\_\_ спр.), рисуют (\_\_\_ спр.), ползает (\_\_\_ спр.), жужжат (\_\_\_ спр.), чувствуют (\_\_\_ спр.), слышат (\_\_\_ спр.).

8. Заменить единственное число глаголов множественным.

соловей поёт – поют  
жаворонок звенит – \_\_\_\_\_  
иволга свистит – \_\_\_\_\_  
сорока трещит – \_\_\_\_\_  
дятел стучит – \_\_\_\_\_  
сова кричит – \_\_\_\_\_  
комар пищит – \_\_\_\_\_

9. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы, в скобках указать время, число.

Поб\_\_лели п\_\_ля и пригорки. Тонким льдом п\_\_крылась река, уснула, как в ска\_\_ке. Ходит з\_\_ма по г\_\_рам, по д\_\_линам, п\_\_глядывает по ст\_\_р\_\_нам. Зайцу белую шубку п\_\_д\_\_рила, теперь его никто не заметит. А л\_\_се – ярко-рыж\_\_тепл\_\_плат\_\_е оставила. Пов\_\_дет л\_\_са в стор\_\_ну пуш\_\_стым хв\_\_стом – будто искры рассыплет по снегу.

(По Г. Скребицкому)

# Тема № 13

## Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов

Вариант 1

### 1. Закончить предложение.

Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяют по \_\_\_\_\_

### 2. Глаголы в скобках поставить в 1-м лице множественного числа. Выделить окончания глаголов.

топором (колоть) – колем

ножом (резать) – \_\_\_\_\_

пилой (пилить) – \_\_\_\_\_

щёткой (чистить) – \_\_\_\_\_

лопатой (копать) – \_\_\_\_\_

краской (красить) – \_\_\_\_\_

сеялкой (сеять) – \_\_\_\_\_

### 3. В данных пословицах дописать в глаголах окончание.

Труд корм \_\_\_\_\_, а лень порт \_\_\_\_\_.

Мир стро \_\_\_\_\_, а война разруша \_\_\_\_\_.

Лето собира \_\_\_\_\_, а зима поедает \_\_\_\_\_.

Горьким леч \_\_\_\_\_, а сладким калеч \_\_\_\_\_.

Кто поздно се \_\_\_\_\_т, тот редко ве \_\_\_\_\_т.

### 4. Записать данные глаголы во множественном числе. Выделить окончания.

тащит – \_\_\_\_\_

решает – \_\_\_\_\_

шепчет – \_\_\_\_\_

блестит – \_\_\_\_\_

пишет – \_\_\_\_\_

обижает – \_\_\_\_\_

зависит – \_\_\_\_\_

стережёт – \_\_\_\_\_

сыплет – \_\_\_\_\_

строит – \_\_\_\_\_

дышит – \_\_\_\_\_

слышит – \_\_\_\_\_

слушает – \_\_\_\_\_

колет – \_\_\_\_\_

увидит – \_\_\_\_\_

знает – \_\_\_\_\_

5. От данных глаголов неопределенной формы образовать глаголы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего времени.

шептать – шепчешь, шепчет

мелькать – \_\_\_\_\_

дремать – \_\_\_\_\_

печить – \_\_\_\_\_

искать – \_\_\_\_\_

копать – \_\_\_\_\_

сеять – \_\_\_\_\_

стонать – \_\_\_\_\_

полоть – \_\_\_\_\_

6. Вставить пропущенные буквы. Указать в скобках спряжение. Глаголы должны стоять в единственном числе.

Отвеча\_\_шь (\_\_\_), гон\_\_шь (\_\_\_), слыш\_\_т (\_\_\_), завис\_\_т (\_\_\_), бре\_\_т (\_\_\_), прос\_\_шься (\_\_\_), хлопа\_\_т (\_\_\_), свет\_\_т (\_\_\_), купает\_\_ся (\_\_\_), чувству\_\_шь (\_\_\_), помож\_\_т (\_\_\_), встан\_\_шь (\_\_\_), пожелте\_\_т (\_\_\_), пляш\_\_т (\_\_\_), рису\_\_т (\_\_\_).

7. От данных глаголов с помощью приставок образовать глаголы будущего времени. Выделить окончания.

|         | 2-е л. ед.ч. | 3-е л. ед.ч. | 3-е л. мн.ч. |
|---------|--------------|--------------|--------------|
| готовлю | _____        | _____        | _____        |
| пишу    | _____        | _____        | _____        |
| учу     | _____        | _____        | _____        |
| строю   | _____        | _____        | _____        |

8. К данным глаголам подобрать и записать антонимы.

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| опускаешь – _____  | высохнешь – _____ |
| ненавидишь – _____ | вспомнишь – _____ |
| сядешь – _____     | найдешь – _____   |
| хвалишь – _____    | создаёшь – _____  |

- 9.\* С глаголами «дремать», «купаться» составить предложения так, чтобы глаголы использовались в переносном смысле.

# Тема № 13

## Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов

Вариант 2

### 1. Дописать.

Ко II спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на

К I спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на

### 2. От данных глаголов в неопределенной форме образовать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа. В скобках цифрой указать спряжение.

сеять – сеет, сеют (\_\_\_\_)

строить – \_\_\_\_\_

веять – \_\_\_\_\_

клеить – \_\_\_\_\_

лаять – \_\_\_\_\_

чистить – \_\_\_\_\_

чуять – \_\_\_\_\_

красить – \_\_\_\_\_

реять – \_\_\_\_\_

верить – \_\_\_\_\_

блеять – \_\_\_\_\_

### 3. Данные пословицы дополнить глаголами, противоположными по смыслу.

Ласточка день начинает, а соловей \_\_\_\_\_.

Мир строит, а война \_\_\_\_\_.

Дождик вымочит, а солнышко \_\_\_\_\_.

От радости смеются, от горя \_\_\_\_\_.

Смелый наступает, а трус \_\_\_\_\_.

### 4. От данных глаголов в неопределенной форме образовать глаголы 2-го и 3-го лица настоящего времени.

пахать – пашешь, пашет

сеять — \_\_\_\_\_  
полоть — \_\_\_\_\_  
косить — \_\_\_\_\_  
веять — \_\_\_\_\_

5. Вставить в глаголы *-т* или *-ть*.

Надо труди\_\_\_\_\_ся. Он труди\_\_\_\_\_ся. Нельзя лени\_\_\_\_\_ся. Все  
уча\_\_\_\_\_ся. Пора учи\_\_\_\_\_ся. Он не лечи\_\_\_\_\_ся. Надо лечи\_\_\_\_\_ся.  
Идем купа\_\_\_\_\_ся. Хотим ката\_\_\_\_\_ся. Он не торопи\_\_\_\_\_ся. Надо  
торопи\_\_\_\_\_ся. Весна приближае\_\_\_\_\_ся. Можно простуди\_\_\_\_\_ся.

6. Подобрать подходящие глаголы I спряжения в 3-м лице множественного числа, а глаголы II спряжения – во 2-м лице множественного числа.

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| лопатой _____, | карандашом _____, |
| ручкой _____,  | шприцем _____,    |
| ножом _____,   | солью _____,      |
| машиной _____, | под дождем _____, |

7. Вставить пропущенные буквы. В скобках указать спряжение.

выдерж\_\_\_м, мелька\_\_\_м, почу\_\_\_м, куса\_\_\_м, устел\_\_\_м,  
мысл\_\_\_м, задыш\_\_\_м, пачка\_\_\_м, пойма\_\_\_м, сбре\_\_\_м, озябн\_\_\_м,  
стел\_\_\_м, точ\_\_\_м, ласка\_\_\_м, затын\_\_\_м, пове\_\_\_м, стерп\_\_\_м, мо-  
лот\_\_\_м, леч\_\_\_м, слома\_\_\_м, окружа\_\_\_м, вытерп\_\_\_м, наскоч\_\_\_м

8. От данных имен прилагательных образовать глаголы неопределенной формы.

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| белый — _____    | веселый — _____  |
| черный — _____   | нервный — _____  |
| дешёвый — _____  | сухой — _____    |
| ласковый — _____ | нарядный — _____ |
| сердитый — _____ | зимний — _____   |

9. Подчеркнуть словосочетания с глаголами в неопределенной форме.

Жаркая печь, печь пироги, стеречь коз, обходить стороной, по-  
мочь другу, полз по траве, готовить обед, радостно зашумели.

# Тема № 13

## Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов

Вариант 3

1. Записать глаголы-исключения, которые относятся к I спряжению.

2. От данных глаголов в неопределенной форме образовать глаголы во 2-м лице единственного числа. В скобках цифрой указать спряжение.

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ловить – _____ ( )   | торопить – _____ ( ) |
| готовить – _____ ( ) | пахать – _____ ( )   |
| утонуть – _____ ( )  | плакать – _____ ( )  |
| укрыть – _____ ( )   | носить – _____ ( )   |
| лопнуть – _____ ( )  | варить – _____ ( )   |
| узнать – _____ ( )   | опустить – _____ ( ) |

3. Вставить пропущенные буквы в окончаниях глаголов.

Кто вперед смотр\_\_т, тот далеко вид\_\_т.

За двумя зайцами погон\_\_шься, ни одного не пойма\_\_шь.

Воду в решете не удерж\_\_шь.

Конь вырвется – догон\_\_шь, а слова сказанного не ворот\_\_шь.

Не посмотр\_\_шь – не увид\_\_шь, не расспрос\_\_шь – не найд\_\_шь.

За малым погон\_\_шься, больше потеря\_\_шь.

Слова не сдерж\_\_шь – честь потеря\_\_шь.

4. Глаголы в неопределенной форме заменить глаголами 3-го лица множественного числа.

школу строить – строят

доски строгать – \_\_\_\_\_

брёвна пилить – \_\_\_\_\_

крышу крыть – \_\_\_\_\_

полы красить – \_\_\_\_\_

канавы рыть – \_\_\_\_\_

воду проводить – \_\_\_\_\_

стёкла стеклить – \_\_\_\_\_

5. Данные глаголы поставить в неопределенную форму.

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| остерегаюсь – _____ | стремлюсь – _____ |
| печалюсь – _____    | тревожусь – _____ |
| стараюсь – _____    | тороплюсь – _____ |
| нахожусь – _____    | учусь – _____     |
| увлекаюсь – _____   | берегусь – _____  |
| моюсь – _____       | одеваюсь – _____  |

6. Вставить пропущенные буквы. Указать в скобках спряжение.

Глаголы должны стоять в единственном числе.

Заверт\_\_т (\_\_\_), терп\_\_т (\_\_\_), кле\_\_т (\_\_\_), зазелене\_\_т (\_\_\_),  
стел\_\_шь (\_\_\_), удивля\_\_тся (\_\_\_), собира\_\_т (\_\_\_), набега\_\_т (\_\_\_),  
постел\_\_шь (\_\_\_), выдерж\_\_шь (\_\_\_), темне\_\_т (\_\_\_), ла\_\_т (\_\_\_),  
бре\_\_шь (\_\_\_), напиш\_\_т (\_\_\_), обид\_\_т (\_\_\_), гон\_\_т (\_\_\_), разру-  
ша\_\_шь (\_\_\_), се\_\_т (\_\_\_).

7. От данных глаголов с помощью приставок образовать глаголы будущего времени. Выделить окончания.

|       | 2-е л. ед.ч. | 3-е л. ед.ч. | 3-е л. мн.ч. |
|-------|--------------|--------------|--------------|
| слышу | _____        | _____        | _____        |
| бегу  | _____        | _____        | _____        |
| играю | _____        | _____        | _____        |
| сею   | _____        | _____        | _____        |

8. От данных имен существительных образовать глаголы неопределенной формы.

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| зелень – _____   | ошибка – _____    |
| крик – _____     | печаль – _____    |
| бег – _____      | клей – _____      |
| сад – _____      | ненависть – _____ |
| смотреть – _____ |                   |

9.\* К глаголу «воевать» подобрать и записать синонимы.

\_\_\_\_\_

# Тема № 14

## Повторение в конце года. Предложение. Части речи

Вариант 1

### 1. Разобрать слова по составу.

Земля, ястребок, зёрнышко, полевой, искупал, попутный.

### 2. Дописать слова, употребляя их в нужном падеже, в скобках указать падеж.

Весело пробираться по узк\_\_\_\_ дорожк\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п.) между двумя стенами высок\_\_\_\_ рж\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п.). Лошадь бежит ленив\_\_\_\_ рысь\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п.). Осины лениво лепечут над вами. Длинн\_\_\_\_ висяч\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п.) ветк\_\_\_\_ берез едва шевелятся. Могуч\_\_\_\_ дуб (\_\_\_\_ п.) стоит, как боец, возле красив\_\_\_\_ липы (\_\_\_\_ п.).

(По И.С. Тургеневу)

### 3. Составить и записать два предложения. Одно – состоит только из главных членов, другое – из главных и второстепенных.

### 4. Вставить пропущенные буквы. Определить и надписать падеж имен существительных. Выделить окончания имен прилагательных.

Ранн\_\_\_\_ м утр\_\_\_\_ м ты идеш\_\_\_\_ в соседн\_\_\_\_ рощу. Сто\_\_\_\_ т р\_\_\_\_ ды бел\_\_\_\_ б\_\_\_\_ рез. Скво\_\_\_\_ ь л\_\_\_\_ сточ\_\_\_\_ ки на тр\_\_\_\_ ве играют з\_\_\_\_ л\_\_\_\_ тые лучи утрен\_\_\_\_ со\_\_\_\_ нца. В ч\_\_\_\_ ще кустов и д\_\_\_\_ рев\_\_\_\_ ев расп\_\_\_\_ вают птицы. Звуки их ч\_\_\_\_ дес\_\_\_\_ ных песен разносятся по всей окрес\_\_\_\_ ности. В к\_\_\_\_ нце рощи ст\_\_\_\_ ит пень.

### 5. Сделать фонетический разбор.

календарь – [\_\_\_\_\_]

к – [\_\_\_\_] – \_\_\_\_\_

а – [\_\_\_\_] – \_\_\_\_\_

л - [ ] - \_\_\_\_\_  
 е - [ ] - \_\_\_\_\_  
 н - [ ] - \_\_\_\_\_  
 д - [ ] - \_\_\_\_\_  
 а - [ ] - \_\_\_\_\_  
 р - [ ] - \_\_\_\_\_  
 ь - [ ] - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ с., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

6. Разобрать данное предложение по членам предложения и частям речи.

Луна освещает высокую стройную ель на песной поляне.

7. Напиши по памяти словарные слова, обозначающие названия растений.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. В данном предложении подчеркнуть все изученные орфограммы. Сделать морфологический разбор имени существительного (по выбору).

Налетел яростный ветер, и зашумели верхушки деревьев.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Составить 2 предложения на тему «*На улице*», используя в нем глаголы с частицей **НЕ**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема № 14

**Повторение в конце года.  
Предложение. Части речи**

Вариант 2

## 1. Разобрать слова по составу.

Угнал, посадка, нарядный, чистота, вредные, запыляет.

## 2. Определить границы предложений, поставить нужные знаки препинания, подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Наступила осень в зеленой листве деревьев появились желтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберезовики и нарядные подосиновики

## 3. Записать повествовательное, вопросительное, побудительное предложение с сочетанием «свежий воздух».

## 4. Вставить пропущенные буквы. Определить и надписать падеж имен существительных. Выделить окончания имен прилагательных.

Ст\_\_яли з\_\_л\_\_тые, светлые сентябрьские дни. Курлыкали жур\_\_вли, выстраивая свои треугол\_\_ники. Гуси строгими кор\_\_блями торжественно л\_\_тели, отрывисто перег\_\_вариваясь. Леб\_\_ди л\_\_тели так высоко, что тол\_\_ко по серебру их грудей в чистом воздухе\_\_ можно было д\_\_г\_\_даться о них. Ч\_\_йки вились у самой в\_\_ды на св\_\_их гнутых крыл\_\_ях.

(По М. Пришвину)

## 5. Сделать фонетический разбор.

февраль – [\_\_\_\_\_]

ф - [ ] - \_\_\_\_\_  
 е - [ ] - \_\_\_\_\_  
 в - [ ] - \_\_\_\_\_  
 р - [ ] - \_\_\_\_\_  
 а - [ ] - \_\_\_\_\_  
 л - [ ] - \_\_\_\_\_  
 ь - [ ] - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ с., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

6. Разобрать данное предложение по членам предложения и по частям речи.

Стрижи и ласточки с веселым криком ловили в воздухе крылатую добычу.

7. Напиши по памяти словарные слова, обозначающие названия животных.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. В данном предложении подчеркнуть все изученные орфограммы. Сделать морфологический разбор имени прилагательного (по выбору).

Яркий луч солнца осветил окрестный луг, речку и дальнюю рощу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Составить 2 предложения о весне, используя в нем глаголы в будущем времени.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Тема № 14

## Повторение в конце года. Предложение. Части речи

Вариант 3

1. Разобрать слова по составу.

Классный, подруга, постучал, звездочка, тропинка.

2. Определить границы предложений, поставить нужные знаки препинания, подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору весна чувствуется еще только в воздухе солнце так и слепит глаза небо уже голубеет по нему плывут легкие белые облака как льдинки в весенний разлив небесный ледоход уже тронулся а земля все еще покрыта льдом и снегом.

(По Г. Скребицкому)

3. Выписать сначала главные члены предложения, а затем пары слов с вопросами.

На дальнем горизонте показались багряные отблески зари.

4. Вставить пропущенные буквы. Определить и надписать падеж имен существительных. Выделить окончания имен прилагательных.

Лес ст\_\_ял тихий и х\_\_лодн\_\_\_. Со\_\_нце не пр\_\_б\_\_валось скво\_\_ь густые ве\_\_ки д\_\_рев\_\_ев. Лучи его падали косо. Тол\_\_ко мален\_\_кий лучик пр\_\_брался среди ств\_\_лов у дорог\_\_, упал к к\_\_рням м\_\_л\_\_дой ёлки. Дер\_\_вце сразу словно вспыхнуло. Ствол его у корня над снегом стал рыж\_\_м. Около него мне зах\_\_телось погрет\_\_ся, как у к\_\_стра.

(По И. Емельянову)

5. Сделать фонетический разбор.

метель – [\_\_\_\_\_]

м – [ ] – \_\_\_\_\_

е – [ ] – \_\_\_\_\_

т – [ ] – \_\_\_\_\_

е – [ ] – \_\_\_\_\_

л – [ ] – \_\_\_\_\_

ь – [ ] – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ с., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

6. Разобрать данное предложение по членам предложения и по частям речи.

К дальнему лесу вела узкая тропинка.

7. Напиши по памяти словарные слова на тему «Школа».

---

---

8. В данном предложении подчеркнуть все изученные орфограммы. Сделать морфологический разбор глагола.

На гладких молодых листочках берез блестят чудесные росинки.

---

---

---

---

---

9. Проспрягать глаголы «помогать», «готовить» в настоящем времени. Выделить их окончания.

1-е лицо \_\_\_\_\_

2-е лицо \_\_\_\_\_

3-е лицо \_\_\_\_\_

## Тексты для контрольного списывания

1. Кукушка сидела на березе среди рощи. Вокруг нее то и дело мелькали крылья. Птицы хлопотливо сновали между деревьями. Выстраивали уютные уголки. Приносили перышки, мох и траву. Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы заботились о них. Они спешили – вили, строили, лепили.

А у кукушки была своя забота. Она ведь не умеет ни гнезд вить, ни птенцов воспитывать. Она следила за птицами. В чем дупле лучше снести ей яйцо?

(По В. Бианки, 70 слов)

2. Падает с дерева кленовый лист. Он похож на красную гусиную лапку. Лист тихо опустился на воду.

Я стою на берегу горного озера. От косых лучей осеннего солнца вода стала прозрачная. Виден каждый камешек на дне.

Люблю смотреть на тихую водную гладь. Кажется, что листья падают на нее сверху и снизу. А на прозрачной границе между водой и небом они встречаются и замирают.

(По Э. Шиму, 62 слова)

3. Пруд был маленький. Весь зарос травой и тиной. Жили в нем ленивые хвостатые тритоны, карасики и улитки. Житье у них было скучное.

Однажды в пруду поселился рак. Все обитатели водоема собрались на него посмотреть. Он от кончиков усов до кончиков хвоста был одет в черный панцирь. Гладкие латы охватывали его грудь и спину. Длинные прямые усы торчали вперед. Две клешни напоминали две зубастые пасти.

(По В. Бианки, 64 слова)

4. Июль – середина лета. Лес стоит зеленым. Поля и луга сильно посветлели. Созрели хлеба. Светлым, золотистым стало поле. Хороша нива. Видны шапки дубов и берез, острые кроны елей.

Подсохли, побурели высокие стебли луговых злаков. В траве слышны трели кузнечиков. В лесу появляется желтый цвет. Можно уже встретить первые опавшие листья. Раньше всех опадают

листья у березы, липы, осины. Цветов в лесу мало. Тишина. Вывелись птенцы, опустели гнезда.

(По В. Петрову, 66 слов)

5. Летом шлепать по лужам во время теплого дождя всегда весело! Пахнет дождем, мокрой землей, травой. Воздух чистый.

Но вот дождь закончился. На небе появились голубые просветы. Но крупные капли ещё падают и падают.

Через все небо раскинулась дуга разных цветов. Она похожа на огромные ворота. Кто их построил так быстро и красиво? Луч солнца и дождевые капли.

Ведь радуга – это и есть солнечный луч. Он проходит через дождевые капли и раскрашивает их в разные цвета.

(По М. Гуминой, 75 слов)

6. Как прекрасен летний вечер у моря! По небу бродят пышные обрывки туч. Между ними ласково синют голубые клочки неба. Появляются золотые крапинки звезд.

А вот и луна взошла. Ее диск велик и красен. Облака становятся прозрачней и светлей. От них на землю падают теплые и густые тени.

В черной степной дали иногда вспыхивают маленькие голубые огоньки. Они появляются и гаснут. Это очень странные голубые искорки огня. Все кажется началом чудной сказки.

(По М. Горькому, 73 слова)

7. Как прекрасна золотая осень! Погода еще сухая и теплая. Лес одет в яркие золотистые цвета.

Вот на зеленой лужайке стоит стройная берёзка. Ее коричневая крона скрывает ветви и белый ствол. Недалеко находится группа молодых деревьев с красными и желтыми листочками. Между ними виден побуревший репейник.

Спокойно и тихо. Природа словно вздремнула. Небо чистое. Воздух прозрачен и прохладен. Солнце светит, но уже почти не греет. Легкие меловые облака чуть-чуть приметны.

Красота осенней природы вызывает чувство бодрости, восхищения, радостное настроение.

(По Н. Краснову, 80 слов)

8. Прекрасный июльский день. Светлое солнце приветливо и весело смотрит на землю. Небо покрыто множеством круглых высоких облаков. Они подобны островам среди бесконечной реки. Облака легки и пазурны. Они все пронизаны светом и теплом. Кое-где тянутся вертикальные голубоватые полосы. Это идет едва заметный дождь.

По обеим сторонам тянутся поля поспевшей ржи. Прекрасны золотые отливы спелых колосьев. Какое богатство! И создано оно трудом человека.

В сухом и чистом воздухе пахнет полынью. Лето – чудесное время года!

(По И. Тургеневу, 74 слова)

9. Цветет березка в мае. Тогда листочки на ней еще маленькие. А на концах веток появляются золотые сережки. В середине лета их почти не видать. Листья погребели, потемнели. Спрятались за ними сережки. Зреют в них семена.

А вот посмотрите! Полетели из берез крошечные самолетики. Но это не семена. Это пустые чешуйки падают.

Семена у березы другие. Они маленькие и похожи на бабочек. Эти бабочки легче самолетиков.

Дунет ветер, качнет березу. Метелью закружат бабочки с прозрачными крыльями.

(По Э. Шиму, 77 слов)

10. Вот и кончились занятия в начальной школе. Сколько забот и волнений осталось позади! Высказаны школьникам добрые слова и пожелания. Тридцать детских душ и тридцать ещё только начатых судеб. Как сложится их дальнейшая жизнь? Успешно ли закончат они старшие классы? Ведь они совсем ещё не знают жизни. Как хочется уберечь их от непогоды и буре!

Первая учительница отдавала им тепло своего сердца. Учила уважать людей. Она старалась добросовестно выполнить перед воспитанниками свой долг. Счастья вам, малыши!

(78 слов)

11. Ехали рядом. Лошади по колено брели в траве. Казарма и конюшня остались далеко позади. Впереди таинственно безмолв-

ствовала степь. Солнце томилось в зените. От жаркой травы стался тягучий густой аромат.

Кругом раскинулся зелёный необъятный простор. Травы зеленели густо и темно.

Казачи ехали молча. На душе было спокойно и радостно. Степь давила тишиной и мудрым величием.

Из-под ног взвился стрепет. Он искрился на солнце белым пером. С юга поплыл ветерок. Скромна и красива степь!

(По М. Шолохову, 73 слова)

12. Повади́лся медведь на овсяное поле. Каждую ночь приходил. Да не столько съест овса, сколько помнёт его и потопчет. Поле было в лесу. Охотник сделал себе укрытие и с вечера засел в засаду.

Вот смерклось. Пошли по лесу шелесты и шорохи. Наконец вошла луна, и охотник увидел медведя. Тут сучком треснул, там в овсе зашелестел. Прямо под охотником улёгся, колосья лапами загребал и запихивал себе в пасть. Сладкое овсяное молочко сосал. Чавкал от удовольствия.

Не смог охотник причинить вред мишке.

(По В. Бианки, 79 слов)

13. Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые и слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым. Я решил спасти птенца. Но как это сделать?

Недалеко было гнездо пеночки. Она только что отложила своё четвёртое яичко. Я положил яйцо каменки и стал наблюдать. Через несколько дней вылупился голый птенчик. Пеночка добросовестно кормила его. Она приносила в клюве то гусеницу, то червячка и отправляла их в рот маленькой каменке. Я был счастлив, что спас птенца.

(По В. Бианки, 83 слова)

14. В вольер часто заплывали ужи из бухты. Дельфины ими очень заинтересовались. Однажды один из них подплыл к ужу и толкнул его кончиком носа. Уж как зашипел, завертелся, завился. Потом вплёлся в стальные кольца и повис над водой.

Висит уж, раскачивается, головой машет. Долго дельфин вертелся около него. Все пытался с ним поиграть. А уж на него все шипел. Так и не поиграли!

(По С. Сахарнову, 66 слов)

### **Вопросы для повторения изученного за курс начальной школы**

1. Что такое предложение?
2. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.
3. Что такое текст?
4. Какие бывают тексты?
5. Что такое алфавит?
6. Сколько в русском языке гласных букв, звуков? Перечислите их.
7. Признаки гласных звуков. Какие гласные могут обозначать два звука и в каких случаях?
8. Характеристика согласных звуков. В каком случае согласная буква обозначает мягкий звук, а в каких – твёрдый?
9. Значимые части слова. Их характеристика.
10. Окончание и основа слова. Их характеристика.
11. Порядок разбора слова по составу. Привести примеры.
12. Как проверить безударную гласную в корне слова?
13. Как проверить написание парных согласных в середине слова и на конце?
14. Как проверить произносимый согласный звук?
15. Написание слов с удвоенными согласными.
16. В каком случае пишется разделительный *ъ*, *ь*?
17. Написание гласных *А, У, И* после шипящих.
18. Что такое приставка, предлог? Как отличить приставку от предлога? Перечислить приставки и предлоги.
19. Неизменяемые приставки на *-а, -о*. Изменяемые приставки на *-з, -с*.
20. Перечислить части речи.
21. Какие члены предложения называются однородными?
22. Постановка запятой в предложениях с однородными членами.
23. Что такое имя существительное? Что оно обозначает и на какие вопросы отвечает?

24. Имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые.
25. Род и число имён существительных.
26. Как изменяются имена существительные?
27. Падежи. Склонения имён существительных.
28. Каким членом предложения может быть имя существительное? Привести примеры.
29. Написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими на конце, имён существительных множественного числа родительного падежа с шипящими на конце.
30. Как проверить безударные падежные окончания имён существительных?
31. Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает и на какие вопросы отвечает?
32. Как изменяются имена прилагательные?
33. Род и число имён прилагательных.
34. Связь имени прилагательного с именем существительным.
35. Каким членом предложения может быть имя прилагательное? Привести примеры.
36. Как проверить безударные окончания в именах прилагательных?
37. Что такое местоимение? Что оно обозначает?
38. Лицо и число личных местоимений.
39. Как изменяются местоимения?
40. Правописание местоимений с предлогами (случаи *-их/-них, -ей/-ней*).
41. Каким членом предложения может быть местоимение? Привести примеры.
42. Что такое глагол? Что он обозначает? На какие вопросы отвечает?
43. Неопределённая форма глаголов.
44. Совершенный и несовершенный вид глаголов.
45. Времена глаголов.
46. Лицо глаголов.
47. Спряжение глаголов.
48. Изменение глаголов настоящего и будущего времени.
49. Изменение глаголов прошедшего времени.
50. Каким членом предложения может быть глагол? Привести примеры.

51. Как проверить безударные личные окончания глаголов? Глаголы-исключения.
52. Написание *-тся*, *-ться* в глаголах.
53. Что такое наречие? Что оно обозначает?
54. Как изменяются наречия?
55. Образование наречий.

## Словарные диктанты

Назови одним словом:

### 1

1. Периодическое издание.
2. Последующее число семи.
3. Название второго десятка.
4. Человек, возглавляющий предприятие, организацию.
5. Синоним к слову «путь».
6. Антоним к слову «быстро».
7. Поворот в левую сторону.
8. Поворот в правую сторону.
9. Сумма чисел десяти и одного.
10. Синоним к слову «возле».
11. Человек, ведущий собрание.
12. Синоним к слову «успех».
13. Изображение человека на фотографии или картине.
14. Синоним к слову чудесный
15. Праздничный залп.

### 2

1. Воздушный транспорт.
2. Независимость.
3. В данный момент.
4. Этот день.
5. Устройство для посева семян.
6. Антоним к слову «справа».
7. Антоним к слову «сверху».
8. Переговорное устройство.
9. Антоним к слову «белый».
10. Синоним к слову «правдивый».

11. Линия между небом и землёй.
12. Синоним к словам «дорога», «трасса».
13. Водитель автомобиля.
14. Название нашей страны.
15. Произведение восьми и двух.

(Слова-ответы: газета, восемь, двадцать, директор, дорога, медленно, налево, направо, одиннадцать, около, председатель, победа, портрет, прекрасный, салют; самолёт, свобода, сейчас, сегодня, сеялка, слева, снизу, телефон, чёрный, честный, горизонт, шоссе, шофёр, Россия, шестнадцать).

# ОТВЕТЫ

## Тема 1

### Слово. Предложение. Текст

#### Вариант 1

1. Как красиво светят летней ночью звезды | Вы видели звездный дождь | А какой загадочной бывает луна | Она появляется тоненьким серпом.

(По Б. Исаеву)

2. Повествовательные, вопросительные, побудительные.

3. Наступила осень. Каким стал воздух? Какой чудесный наряд у клена! Какое время года скоро наступит? Одевайтесь теплее!

4. Повествовательные, описательные, тексты-рассуждения.

5. Шоссе, поле, путь, трасса

6. Не сомкнуть глаз. Не находить себе места. Глаза на лоб лезут. Хоть травы не расти.

7. Золотой перстень, золотая цепочка, золотые руки, золотые часы, золотое солнышко.

8. На далеком горизонте показались отблески зари. Удары грома оглушали местность. На тополе и березе затрепетали листья. В ночном воздухе чувствовалась влажность.

9. Учащиеся составляют и записывают свои предложения.

10. Учащиеся составляют и записывают свой текст.

#### Вариант 2

1. Что это за птички | Какие стройные у этих птиц длинные ноги и длинный нос | Где живут они | Живут они по болотам, по берегам рек и озер.

(По В. Бианки)

2. По интонации предложения бывают восклицательные, невосклицательные.

3. Пролетели летние каникулы. Где ты побывал летом? Как чудесно загорать на солнышке и купаться в море! Скучал ли ты по одноклассникам? Здравствуй, школа!

4. Текст имеет три части: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

5. Кислый, горький, черствый, молодой.

6. Говорить русским языком. Не укладываться в голове. Зарубить себе на носу. Стереть в порошок.

7. Серебряный перстень, серебряная ложка, серебряный голос, серебряная цепочка, серебряная монета.

8. Весной позже других деревьев распускает свои листочки дуб. Муравьи облепили сладкий арбуз.

Над душистыми цветами вьются пчелки золотые. На траве и на листьях деревьев сверкала алмазная роса.

9. Учащиеся составляют и записывают свои предложения.

10. Учащиеся составляют и записывают свой текст.

#### Вариант 3

1. Предложение – это слова, связанные между собой по смыслу.

2. По интонации предложения бывают: б) восклицательные, невосклицательные

3. В конце побудительного предложения стоит: б) восклицательный знак.

4. Повествовательным называется предложение, в котором: б) о ком-то или о чем-то рассказывается.

5. Куда спешит ручеек? Друзья, берегите природу! На чем писали люди в древности? На опушке леса созревает душистая земляника. Как прекрасен этот мир!

6. Перелетные птицы потянулись в теплые края.

7. Слова, близкие по значению, – это синонимы.

8. Говорить, рассказывать, мыслить, переживать

9. Брат, враг, товарищ, приятель.

10. Голодно осенью перелетным птицам. Только дроздам хорошо. Они стаями потянулись на ягоды спелой рябины.

11. Над дорогой с веселым криком носились воробьи. Кузнечики затаили в траве свою скрипучую музыку. Обильные осенние дожди поливают землю. Ветер гонит стаю туч на край небес.

12. Учащиеся составляют и записывают свой текст.

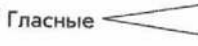
## Тема 2

### Звуки и буквы. Слог. Ударение.

#### Состав слова

#### Вариант 1

1. б) д, ж, и, й, к, л

2. Гласные  буквы: я, ю, е, ё  
звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]

3. Яблоко – 6 б., 7 зв.; окунь – 5 б., 4 зв.; съехал – 6 б., 6 зв.; рябина – 6 б., 6 зв.; океаны – 6 б., 6 зв.; дальняя – 7 б., 7 зв.

4. Время – 2 слога, 2 гласных, 3 согласных  
в – [в] – согл., зв., тв.

р – [р'] – согл., зв., мяг.

е – [э] – гласн., ударн.

м – [м'] – согл., зв., мяг.

я – [а] – гласн., безударн.

5 букв, 5 звуков.

5. Окончание. Служит для связи слов в предложении.

6. Лесок, разбег, солнышко, сладость, рассказ, полоска
7. Выдумка, заморский, посолил□, вишнев ый
8. Поспешишь – людей насмешишь.
9. Пас, пасти, пастух, выпасы.  
Гость, гостил, угостил, гостиница.  
Ночь, ночной, ночевал, ночлег.  
Жаль, жалел, пожалел, сожаление.
10. Сад – садовник, садовый, посадил.  
Жар – пожар, жаркий, жарить.  
Свет – подсветка, светлый, светить.

## Вариант 2

1. в) ш, щ, ъ, ы, ь; э, ю.
2. Согласные  $\left\{ \begin{array}{l} \text{звонкие: б, б', в, в', г, г', д, д', ж, з, з'} \\ \text{парные} \quad \text{глухие: п, п', ф, ф', к, к', т, т', ш, ш, с, с'} \end{array} \right.$
- Согласные  $\left\{ \begin{array}{l} \text{всегда мягкие: ч, щ, й} \\ \text{всегда твердые: ж, ш, ц} \end{array} \right.$
3. Оперение – 8 б., 9 зв.; уголь – 5 б., 4 зв.;  
подъезд – 7 б., 7 зв.; яблонька – 8 б., 8 зв.; ли-  
нейка – 7 б., 7 зв.; осенняя – 7 б., 8 зв.
4. Слеза – 2 слога, 2 гласных, 3 согласных  
с – [с] – согл., глух., тв.  
л – [л'] – согл., звон., мяг.  
е – [и] – гласн., безуд.  
з – [з] – согл., звон., тв.  
а – [а] – гласн., ударн.  
5 букв, 5 звуков.
5. Памятник□, подъезд□, помидор□.
6. Подкормка, перелесок, трава, опоздание,  
попутчик, гнездо
7. Земляничный, раскрасил, работник, пере-  
возка
8. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
9. Дрожь, дрожал, дрожащий, задрожал.  
Торг, торговал, торговля, торговый.  
Толк, толковый, толковал, растолковал.  
Поднос, носить, носилки, носильщик.
10. Вид – видение, видный, видеть.  
Корм – подкормка, кормовой, кормить.  
Гость – гостиница, гостевой, гостить.

## Вариант 3

1. Ударных гласных в слове может быть: а) 1
2. Буквы: а, я, и, ы, у, ю, э, е, о, ё  
Звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]
3. е, ё, и, ю, я
4. Например: васильки, окунь, морковь, лестница.
5. Мороз – 2 слога, 2 гласных, 3 согласных

- м – [м] – согл., зв., тв.  
о – [а] – гласн., безуд.  
р – [р] – согл., зв., тв.  
о – [о] – гласн., ударн.  
з – [с] – согл., глух., тв.  
5 букв, 5 звуков.

6. Без корня.

7. Разрезать арбуз, прибежать на площадку, за-  
писать в тетрадь, подлететь к деревне, выехать из  
города, залить водой, задрожать от страха, покра-  
сить забор, заболеть гриппом, пожалеть сестру.
8. Поездка, полоса, полено, попрыгунья, полез.  
Собрать, соленный, сонный, составить, сосновый.
9. Скрип, скрипел, скрипучий, заскрипел.  
Цвет, цветник, расцветает, цвести.  
Единица, единый, соединил, объединил.  
Вид, увидал, виднелся, свидание, до свидания.  
Свет, светил, рассветает, светлица.
10. Пожарный, гористый, примерка, переносица

## Тема 3

### Правописание гласных и согласных в корне слова

#### Вариант 1

1. Густой – редкий, высокий – низкий, далекий –  
близкий, твердый – мягкий, широкий – узкий, горь-  
кий – сладкий.
2. Лебеди – лебедь, очереди – очередь, медве-  
ди – медведь, верблуды – верблюд, голуби – го-  
лубь, гвозди – гвоздь, лошади – лошадь, дрозды –  
дрозд, сельди – сельдь, площади – площадь.
3. Слезал с дерева, зацепился за сучья, колотл дро-  
ва, помогал матери, подметал улицу, косил траву,  
сгребали сено, запрягали лошадей, пахали огород,  
продавали овощи, бродили по воде, голоса детей.
4. Огород, помидор, капуста, огурец, картофель,  
горох, овощи, растение, урожай.
5. Листья капусты – капустные; крик ярости –  
яростный; ночь со звездами – звездная; поступок  
чести – честный; день радости – радостный; ответ  
из уст – устный; гость с опозданием – поздний.
6. Прелестный, прекрасный
7. Вдруг на дереве хрустнула ветка, и зашелестели  
листья. На гладких молодых листьях берез блестит  
роса.
8. Копал, кормил, следил, смотрел, свистел, жалел,  
дрожал, шагал, гостил, дарил, плясал, болел,  
слабел, вредил, скрипел, зевал, разгледел,  
разъяснил, виднелись.
9. Рассказ, аппея, суббота.
10. Укоренился – корень, разволновался – волны,  
попросил – просьба, разъяренный – ярость, отя-

желеть – тяжесть, очаровать – чары, обласкал – ласка, приближался – близость, охранял – охрана, правдивый – правда.

## Вариант 2

1. Болен – здоров, дешёв – дорог, храбр – труслив, виноват – прав, стар – молод, лжив – правдив, силен – слаб, груб – ласков.

2. Помогает – помог, подвезёт – подвёз, запрягает – запряг, приползёт – приполз, озябнет – озяб, увянет – увяз, продрогнет – продрог, окрепнет – окреп, сберегает – сберёг, застигнет – застиг.

3. Дождливая погода, скрипучая сосна, ветвистые рога, стальные коньки, дрожал от холода, пролетал над домами, следил за чистотой, свистел дворняжке, встречал гостей, сторожил огород.

4. Хлопотал – хлопоты, хлопочет; сторожил – сторож, сторожка; трепетал – трепет, трепещет; вечерело – вечер, вечерний; зеленел – зелёнь, зелёный; лепетал – лепет, лепечет.

5. Картофель, горох, капуста, помидор, огурец.

6. Здешний житель – местный, знаменитый писатель – известный, дождливая погода – ненастная, унылая песня – грустная, огромный завод – гигантский, правдивое слово – честное, сильный ветер – яростный.

7. В ночной тишине журчат ручьи, иногда пробежит лесной зверек. По цветущему лугу вьётся узкая тропинка.

8. Толкал, клевал, пестрёл, плясал, сказал, выкормил, выползет, вывезет, вытрясет, выследит, выяснит, выполнит, выглядит, раздробил, разгребал.

9. Россия, шоссе, перрон.

10. Наслаждение – сладкий, нищета – нищий, смягчить – мягкий, просочиться – сочный, приближался – близкий, удивление – дивный, осветить – светлый, звонок – звонкий.

## Вариант 3

1. Ошибочка – ошибка, скрипочка – скрипка, скользить – скользкий, ниточка – нитка, посадить – посадка, шутить – шутка.

2. Отряд, берег, долг, холод, книжка, ошибка, ведро, сторожка, уют, березка, сосна, крепкий, узкий, робкий, сильный, трудный.

3. Посадка деревьев, поливка огорода, рубка дров, погрузка багажа, упаковка товара, обрезки бумаги, покупка игрушек, подготовка уроков, закладка здания.

4. Хвалил, писал, делил, лечил, терпел, попол, дремал, вязал, махал, держал, встречал, уронил, доставлял, очищал, появился.

5. Ярость – яростный, власть – властный, ужас – ужасный, вкус – вкусный, страсть – страстный, область – областной, редкость – редкостный,

звезды – звездный, чудеса – чудесный, капуста – капустный.

6. Раки поздней осенью уходят в самые глубокие места на реке. Там закапываются в ил и зимуют. Даже если речка замерзает, раки не гибнут. Они оживают весной.

Раки живут в норках или находят убежище под камнем. Только поздним вечером выходят они на поиски вкусной пищи. В момент опасности неуклюжий рак умеет быстро защитить себя.

7. Ветер безжалостно срывал последние листья с берёзки. Свежий ветерок гонит по дорожке упавшие кленовые листья.

8. Заходил, завязал, забежал, засорил, закричал, погостил, пожалел, посадил, покормил, потрясёт, засветил, зацветёт, засвистал, заскрипел, задрожал.

9. Аккуратный, ссора, телеграмма.

10. Доказательство – доказывать, продолжение – продолжить, протекающий – протечь, управление – править, каток – катит, угасающий – гаснуть.

## Тема 4

### Правописание приставок и предлогов. Разделительные Ъ и Ь

#### Вариант 1

1. Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

2. Доплыть до берега, записать в тетрадь, разрезать арбуз, пожарить картофель, полил дождь, слизал сметану, проехал мимо вокзала, добежал до финиша, нависла туча, промокли до нитки, посидеть на берегу.

3. Давать – раздавать, горячиться – разгорячиться, писать – расписать, ставить – расставить, считать – рассчитать, любить – разлюбить, таять – растаять, винтить – развинтить, красить – раскрасить, пустить – распустить, брызгать – разбрызгать, приковать – расковать.

4. По радио объявили прогноз погоды. На улице была сильная выюга. Вокруг рощи вьётся узкая тропинка. В зоопарке дети увидели разъяренного медведя. Грозные морские волны бьются о прибрежные скалы.

5. Выезд, подъезд, въезд, переезд, объезд, съезд, проезд, заезд.

6. Нора лисы – лисья нора, стая волков – волчья стая, рога оленя – оленьи рога, берлога медведя – медвежья берлога, молоко коровы – коровье молоко, шерсть овцы – овечья шерсть, жизнь собаки – собачья жизнь, песня казака – казачья песня.

7. Воробей – Воробьев, Василий – Васильев, соловей – Соловьев, Григорий – Григорьев, гусь – Гусев, Борис – Борисов, муравей – Муравьев, Савелий – Савельев, лебедь – Лебедев, Илья – Ильин.

8. По стволу дерева можно сказать, где оно росло – в лесу или на поляне. Если дерево растёт на поляне, его ветви тянутся во все стороны. И ствол у такого дерева толще. А в лесу деревья защищают друг друга от ветра. Стволы у них ровные, стройные.

9. Выющееся растение, сучья дерева, съёмка фильма, подъехать к дому, ребячий гопоса, за семью замками, серьёзный разговор, предъявить документ, съёжился от холода, съедобные грибы, чириканье воробьев.

## Вариант 2

1. Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой. Приставки служат для образования новых слов.

2. Над рекой, на улице, к друзьям, у берега, с востока, перед классом, по шоссе, от вокзала, за домом.

3. Раздумать, исписать, раскрутить, взбесить, раскритиковать, безжалостный, взбунтовать, разбрызгать, разговор, изжарить, рассвет, возглавить, безвкусица, беспризорник, распорядок, безводный, расплзаться, бесплодный, баскозырка.

4. Растолковать, сделать понятным – объяснить. Полоса земли вдоль берега моря, озера – побережье. Вход в здание – подъезд. Снежная буря, метель – выюга. Мясной отвар – бульон. Пригодный для еды – съедобный. Извещение о чём-то – объявление.

5. Сегодня ночью был сильный мороз. Тихо падают хлопья снега. Клюют зерна взырошенные воробы. На снегу видны заячьи следы. Дождь льёт как из ведра. Девочка шьёт одежду кукле. Мама купила дочери новое платье.

6. Воробей – воробы, стул – стулья, прут – прутья, муравей – муравьи, сук – сучья, василёк – васильки, лев – львы, колос – колосья, брат – братья, ручей – ручьи, лист – листья, огонёк – огоньки, улей – ульи, перо – перья.

7. Саша отсидил от цветка отросток. Шофёр подлез под машину. Огромная туча надвинулась на солнце. Нина побежала по тропинке вперед.

8. На болотах созрела румяная клюква. На полянах краснеют гроздья рябины. Деревья стоят в пышном осеннем наряде. По прозрачному высокому небу бегут облака. На обочине дороги под старыми липами пасутся кони.

9. Поздней ночью, несъедобный гриб, веселье на улице, хлопнуть дверью, беседовать с людьми, ждать у подъезда.

## Вариант 3

1. Предлог – часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

2. У моря, с товарищем, на поляне, от берега, по стадиону, к лесу.

3. Закрыл – открыл, развернуть – свернуть, разлюбил – полюбил, подплыть – отплыть, подойти – отойти, забежать – выбежать, высыпать – насыпать, налить – выпить.

4. Платье, веселье, объявить, съёмка, подъем, соловьи, съедобный, подъемный, воскресенье, серьёзный, жите, объём, варенье, семья, гостя, сыновья, связать, объедки, разъяренный.

5. Заявил – объявил, поехал – подъехал, выяснил – объяснил, наелся – обьелся, соединил – разъединил, приезд – отъезд, поёжился – съёжился, приём – подъём.

6. Листья с деревьев опадают осенью. Дуб и береза – деревья. Тепло кошки покрыто шерстью. Тепло курицы покрыто перьями.

7. Дай ты мне собраться с силой и до вешних только дней прокорми и обогрей.

8. Дорога вывела нас к лесному озеру. У берега вода затянута травами и мхами. Земля под ногами ходила ходуном. На середине озера был остров. В небе появилась большая птица. В когтях она тащила рыбину. Птица сделала круг над озером и села на сосну.

9. Росли у ручья, праздничное веселье, варенье из ягод, береги здоровье смолоду, объявление о походе, поехать в объезд, съёжиться от холода.

## Тема 5 Части речи Вариант 1

1. Корень, точка, местоимение, союз, приставка, глагол, наречие, основа, подлежащее.

|           |            |           |    |
|-----------|------------|-----------|----|
| 2. Яблоко | вкусный    | читаем    | и  |
| ребята    | ненастный  | объявить  | на |
| моря      | интересный | подъехать | а  |
| варенье   | опасный    |           |    |

3. Задрожал от холода, посадил деревцо, погостил у бабушки, поседел от старости, прелестная птичка, морозная погода, известил телеграммой, тепло от солнца.

4. В жаркую летнюю пору пастух выгоняет лошадей на ночь в поле.

5. Поговорить со мной, прийти в понедельник, встретиться с тобой, принести во вторник, думать об осени, подъехать к дому, говорить обо мне, подойти ко мне.

6. Бабушка набросила на плечи платок. Дождик

пошёл по садовой дорожке. Повар смешал сливки с мукой.

7. Молодая травка, учительница. Веселые ребята, стихи. Голубое небо, платье. Праздничное строение, платье.

8. Мы, нас, под, ах, через, из-за, ау, из-под, возле, от, и, но.

9. Около нас, к нам, у меня, обо мне, от тебя, с тобой

10. Ласка – ласковый (прил.), опасаться – опасный (прил.), улыбочивый – улыбка (сущ.), бездумный – думать (глагол.), храбрость – храбрый (прил.), веселье – веселый (прил.), болеть – болезнь (сущ.), свист – свистеть (глагол.).

## Вариант 2

1. Суффикс, сказуемое, прилагательное, предлог, числительное, существительное, приставка, подлежащее, местоимение.

2. Стрела перед прекрасной съехать  
сторожка за ночной рассказать  
платье над ранний веселить

прил. сущ. прил. сущ. прил. сущ.  
3. Ледяная гора, шерстяное платье, соленое озеро, охотиться на медведя, печь пирожки, шуршит тростник, птичье гнездо, на краю деревни.

пред. прил. сущ. пред. сущ. мест. гл. пред.  
4. С длинной удочкой в руках я пробирался к реке на рыбную ловлю.

5. Решили лисы кролика запечь, гл.  
А кролик из духовки – прыг за печь, пред. сущ.  
Потом на лавку и в окошко с лавки, пред. сущ.  
Умчался в лес, где распевали славки, сущ.

6. Письма посылают по почте. Планер поднялся высоко под облака. С гор уже снега сбежали быстрыми ручьями.

7. Через поле, около школы, из-под забора, возле реки, из-за угла, по озеру.

8. Сбежали – глагол, выгонишь – глагол, маленький – прилагательное, улыбка – существительное, ласковая – прилагательное, гриб – существительное.

9. Он; мы; ты.

10. Бесстрашно – бесстрашный (прил.), ужасный – ужас (сущ.), смелость – смелый (прил.), скорый – скорость (сущ.), твердый – твердость (сущ.), утро – утренний (прил.), соседний – сосед (сущ.), добрый – доброта (сущ.), гроза – грозный (прил.).

## Вариант 3

1. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, имя числительное, союз.

2. в) существительное, прилагательное, глагол,

местоимение.

3. в) прилагательными.

4. в) предлагает, заливает, кормит.

5. Море – морской, ужас – ужасный, тяжесть – тяжёлый, прелесть – прелестный, яблоко – яблочный, капуста – капустный, веселье – веселый, вкус – вкусный, известие – известный, честность – честный.

6. Корм – кормить, след – следовать, скрип – скрипеть, жалость – жалеть, свист – свистеть, рёв – реветь, пляска – плясать, бег – бежать, праздник – праздновать, смех – смеяться.

7. Честный поступок, голубое небо, добрая девочка, веселые ребята, быстрая река, летние дни.

8. Тенистые (прил.), дорожки (сущ.), охраняли (гл.)

9. Я смотрела на учительницу. Она поприветствовала учеников и вела их в класс.

За то, друзья, мы так Отчизну любим, что на земле прекрасней всех она. (А. Пришелец)

10. Рассеять – рассеянный (прил.), рассеянность (сущ.). Тоска – тосковать (глагол.), тоскливый (прил.). Робко – робкий (прил.), робость (сущ.). Надеяться – надежда (сущ.). Терпеливый – терпение (сущ.), терпеть (глагол.). Грусть – грустный (прил.). Решить – решение (сущ.). Грех – грешить (гл.).

## Тема 6

### Однородные члены предложения

#### Вариант 1

1. Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одной и той же части речи, называются однородными.

2. На озере зацвели лилии и кувшинки. Ветер загудел и сорвал крышу с сарая. Ученик принес ручку и краски, но не принес карандаши.

3. Солнце плывет над полем, лесом, рекой. Осенью листья бывают желтого, оранжевого цвета. В пруду водились ерши, караси, окуни, щуки. На уроке физкультуры мы бегали, прыгали, кувыркались.

4. Сухой лист трепетал на ветках деревьев, опал, кружился в воздухе. Он покрывал землю пёстрым, мягким, шуршащим ковром. Лес задумался и смотрел в бледное, но низкое и хмурое небо. Тишину нарушал и треск сухой ветки, и шумный полет птицы, и сердитый крик вороны.

5. Книжки, газеты и журналы – увлекательное, интересное, познавательное чтение. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Скрипят, трещат, ломаются деревья от крепких морозов. Желтые, оранжевые, золотистые листья медленно ложатся под ноги прохожим.

6. Учащиеся составляют и записывают свои предложения.

7. Расставить знаки препинания в схемах предложений:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ , а \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ , но \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ , и \_\_\_\_\_ , и \_\_\_\_\_ , и \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , а \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

8. Осенью улетают от нас ласточки, жаворонки, стрижи, лебеди, гуси. Остаются зимовать голуби, вороны, сороки, дятлы, синицы, воробьи.

9. Густой, темный лес манит человека в летнюю жару. Стояла снежная, морозная зима. Сквозь чистую, прозрачную воду видны были гладкие камешки.

10. Осенью звезды светят ярко, но холодно.

Потемнело, нахмурилось небо.

Осенью ёж заберется в нору енота или барсука.

Ночью месяц сверкает и все освещает.

## Вариант 2

1. Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения

2. Лиса оглянулась и исчезла за деревьями. Лисенок отпрянул, но не убежал. Вода в реке была теплая, но очень мутная.

3. Море бывает синим, голубым, бирюзовым. В лесу растет сосна, ель, береза, липа, дуб. На уроках труда ребята режут, лепят, конструируют. Мчатся поезда мимо сёл, городов, рек, озёр.

4. Листья облетели с березы, а остались на дубе. Пчела летит за медом в поля, на луга, на огороды. Метели, снега и бураны покорны морозу всегда. Ночью месяц сверкает и всё освещает. Природа дает человеку одежду, жилище, пищу. В лесу люди заготавливают и древесину, и ягоды, и грибы.

5. Учащиеся составляют свои предложения согласно данным схемам.

6. Солнце палило, жгло, грело, накаляло. Ручей журчал, звенел, струился, серебрился. Ветер дул, завывал, гудел, стонал.

7. Сначала думай, а потом делай. Не по словам судят, а по делам. Гуляй, но дела не забывай. Стреляет редко, да метко.

8. Летом я путешествовал, читал книги, купался в море, загорал. На огороде растут картофель, капуста, помидоры, огурцы, свёкла, морковь, лук.

9. Песчаный, золотой пляж тянулся вдоль моря.

Яркое, горячее солнце освещало окрестность.

10. Учащиеся составляют свои предложения.

## Вариант 3

1. Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми.

2. Стреляет редко, да метко. В гостях хорошо, а

дома лучше. Солнце светит, но не греет. Сначала думай, а потом делай. Не по словам судят, а по делам. Гуляй, но дела не забывай.

3. В саду росли яблоки, груши, сливы, вишни. У меня в доме живут хомячки, попугайчики, рыбки. Зимой мы катаемся на санках, лыжах, коньках. Желтые листья покрывают землю мягким, пушистым, разноцветным ковром.

4. В некоторых местах воду для питья берут из рек, озер, колодцев. Эта вода не всегда чистая. В реке полощут бельё, купаются люди, животные. В реку стекает грязь с дорог, мостов, фабрик, заводов. В открытые колодцы попадают пыль, сор, грязь. Самая лучшая вода для питья — из водопровода.

5. Учащиеся составляют свои предложения согласно данным схемам.

6. Олени живут на севере, в тундре. После метели лес был красивый и удивительный. Мороз щиплет и румянит щеки. Деревья, поля, сады укутаны в снежные одеяла. Лес окрасился в желтые, красные, золотые краски осени.

7. В лесу растёт черника, малина, земляника. Дежурный по классу моет доску, поливает цветы, протирает парты.

8. Холодный, морозный ветер проникал сквозь одежду. Толстые, прочные стены окружали крепость. Зеленые, сочные цветы украшали комнату.

9. Маленькая собачонка не лает, не кусает, а в дом не пускает (Замок). Стальная рыбка ныряет, а хвост на волне оставляет (Иголка с ниткой).

## Тема 7

### Имя существительное. Склонение имен существительных

#### Вариант 1

1. Имена существительные изменяются по числам и падежам. Имена существительные бывают трех родов: мужского, женского, среднего.

| 2. | I      | II       | III     |
|----|--------|----------|---------|
|    | яблоны | железо   | сирень  |
|    | минута | карандаш | новость |
|    | юноша  | снегирь  | дочь    |

3. Не подливай масла в огонь (В.п.). Нет дыма (Р.п.) без огня. Новая метла (И.п.) хорошо метет. Курица (И.п.) по зернышку клюет и сыта бывает. Слухом земля (И.п.) полнится.

4. Весело пробираться по узкой дорожке (Д.п.), между двумя стенами высокой ржи (Р.п.). Лошадь бежит ленивой рысью (Т.п.). Длинные висячие ветки (И.п.) берез едва шевелятся. Могучий дуб (И.п.) стоит, как боец, возле красивой липы (Р.п.).

5. Гулять в роще (П.п.). Посетить выставку (В.п.). Мечтать о поездке (П.п.). Смотреть из окна (Р.п.). Хлеб с джемом (О.п.). Наслаждаться тишиной (Т.п.).

6. Сирень, метель, хитрость, олень, песть, глу-  
пость, уголь, зверь, вещь, лось, лень, радость,  
гость, огонь, смелость.

7. Стужа – холод, стадо – табун, торжество – праз-  
дник, гнев – ярость, путь – дорога, чутье – нюх, инъ-  
екция – укол, бабочка – мотылёк, облик – лицо,  
беда – горе, мрак – темнота, безмолвие – тишина.

8. От помощи – помощь (III), от ключа – ключ (II),  
у плаща – плащ (II), с товарищем – товарищ (II), в  
тиши – тишь (III), в глуши – глушь (III), около ржи –  
рожь (III), около печи – печь (III), в камыше – ка-  
мыш (II), с дочерью – дочь (III).

9. Учащиеся составляют и записывают свои пред-  
ложения.

10. Он раздвинул кусты (II) жимокости (III) и сире-  
ни (III) и скрылся в зелени (III), под стеной (I) часов-  
ни (I). (В.Г. Короленко)

## Вариант 2

1. Имя существительное – часть речи, которая  
обозначает название предмета.

2. Россия – I, тополь – II, огурец – II, солнце – II,  
молодежь – III, деревня – I, полночь – III, роща – I,  
дерево – II, овощ – II, дверь – III, задание – II.

3. Считать звезды (В.п.) на небе. Терпение и труд  
(И.п.) все перетрут. Утро (И.п.) вечера мудренее.  
Худой мир (И.п.) лучше доброй ссоры.

4. Вижу Москву (В.п.), сижу на крыше (П.п.), стою  
около двери (Р.п.), шагаю по тропинке (Д.п.), пе-  
ред долгой зимой (Т.п.), снимать фильм (В.п.), со-  
бираются к вечеру (Д.п.), подарил бабушке (Д.п.),  
упасть на дно (В.п.).

5. Окно, метро, пальто, кино, село, пианино,  
кофе, поле, кафе, число, какао, молоко, сено,  
шоссе, филе, седло, горе.

6. Речи – речь, печи – печь, пустоши – пустошь,  
плащи – плащ, камыши – камыш, ключи – ключ,  
кирпичи – кирпич, хрящи – хрящ, лещи – лещ, ка-  
лачи – калач.

7. Ножницы, ворота, шорты.

Молодежь, смелость, пианино.

8. Сухой листочек (И.п.) на берёзе (П.п.) ждал  
резкого порыва (Р.п.) ветра (Р.п.).

1. На берёзе – сущ. (на чём?)

2. Н.ф. – берёза

3. Ж.р., 1 скл.

4. В предл. п., ед.ч.

5. Второстеп. член.

9. Парным молоком оказался у проруби  
серебристым инеем отлетел от поляны  
в свежем воздухе (П.п.) позаботился о друге (П.п.)  
пушистой шерстью выглянуло из-за леса  
стройным косяком слетела с берёзы

10. Кудрявый дубок (И.п., В.п.). Маленького оле-  
ненка (Р.п., В.п.).

Учащиеся составляют и записывают свои пред-  
ложения.

## Вариант 3

1. б) слова – названия предметов.

2. б) вечер, снежинка, здоровье.

3. б) учебник;

|    |        |             |           |
|----|--------|-------------|-----------|
| 4. | I      | II          | III       |
|    | Дорога | агроном     | молодежь, |
|    | молния | путешествие | морковь   |
|    | вьюга  | ливень      | речь      |
|    |        | тростник    |           |
|    |        | товарищ     |           |
|    |        | шалаш       |           |
|    |        | золото      |           |

5. Деревня – деревне (Д. п.), стул – на стуле (П. п.), дача – дачу (В. п.), орёл – орла (Р. п.), сирень – сиренью (Т. п.), пастух – пастуху (Д. п.), плащ – плаща (Р.п.), молодежь – молодежи (Р.п.).

6. Ключ, шалаш, молодежь, печь, голыш, това-  
рищ, дрожь, горяч, камыш, калач, гараж, тишь,  
рожь, карандаш, ночь.

7. Могучий дуб (И.п.) разбросал свои ветки (В.п.)  
на небольшой лесной поляне (П.п.). Белочка (И.п.)  
забралась на высокий дуб (В.п.) и зорко наблюда-  
ла за охотничьей собакой (Т.п.).

8. Луч (И.п., II с.) солнца (Р.п., II с.) позолотил всю  
окрестность (В.п., III с.). Лесная поляна (И.п., I с.)  
наслаждается солнцем (Т.п., II с.) и пьёт небесную  
синеву (В.п., I с.).

9. Кофе, шоссе, пианино, пальто, метро.

10. Сколько прелести (Р.п. III с.) в этой тишине (П.п. I с.), в вяжущем запахе (П.п. II с.) полюны (Р.п. III с.), в ясности (П.п. III с.) осеннего неба (Р.п. II с.), в мерцании (П.п. II с.) первой звезды (Р.п. I с.)!

## Тема 8

### Правописание безударных падежных окончаний имен существительных

#### Вариант 1

1. И.п. – окно, поле  
Т.п. – окном, полем  
Д.п. – окну, полю

2. Д. п. – ограде, изгороди, площади, площадке,  
сирени, черемухе.

П. п. – об ограде, на изгороди, на площади, на  
площадке, на сирени, на черемухе.

3. По лестнице (I скл., П.п.), на обложке (I скл.,  
П.п.), в рукописи (III скл., П.п.), к сирени (III скл.,  
Д.п.), по дорожке (I скл., Д.п.), без помощи (III  
скл., Р.п.), в честности (III скл., П.п.), на спектакле  
(II скл., П.п.), вдоль тропинки (I скл., Р.п.).

4. Свеча – свечой, ключ – ключом, Гриша – Гришей, пшеница – пшеницей, пряжа – пряжей, ландыш – ландышем, гараж – гаражом, продавец – продавцом, лапша – лапшой, дача – дачей, шприц – шприцом, малыш – малышом, роща – рощей, туча – тучей, задача – задачей.

5. Помидоры – помидоров, облака – облаков, апельсины – апельсиновых, рельсы – рельсов, носки – носков, туфли – туфель, чулки – чулок, места – мест.

6. Начался ледоход на Лене, Енисее, Оби. В нашей стране много заводов, фабрик, шахт, колхозов. Медведь залег в берлогу с осени. Пароход причалил к пристани.

7. На улице, дома, в общественном месте  
Будь вежлив со старшими, помни о чести,  
В театре, в трамвае, в читальне, в кино  
Веди себя скромно, прилично, умно.  
(С. Маршак)

8. Пара перчаток, пара туфель, пара носков, пара чулок, пара ботинок, пара сапог.

## Вариант 2

1. Т.п. – дорог[ой], яблон[ей]

В.п. – речк[у], птенц[а]

Р.п. – квартир[ы], деревн[и]

2.  $\begin{cases} \text{е} < \begin{cases} 1\text{-е скл. Д. п. берёзе, малине, юноше} \\ 2\text{-е скл. П. п. на озере, в море, в букваре} \end{cases} \end{cases}$

$\begin{cases} \text{и} < \begin{cases} 1\text{-е скл. Р. п. земли, дяди} \\ 3\text{-е скл. Р. п. сирени, усталости} \\ \text{Д. п. осени, к пристани} \\ \text{П. п. в Сибири, на ладони} \end{cases} \end{cases}$

3. На площади (III скл., П.п.), на березе (I скл., П.п.), в колыбельке (I скл., П.п.), в очереди (III скл., П.п.), об опасности (III скл., П.п.), на тополе (II скл., П.п.), на сирени (III скл., П.п.), о мудрости (III скл., П.п.), в морковке (I скл., П.п.), о моркови (III скл., П.п.).

4. Багаж – багажом, Петрович – Петровичем, пейзаж – пейзажем, крыша – крышей, Даша – Дашей, хитрец – хитрецом, сдача – сдачей, медведица – медведицей, сургуч – сургучом, смерч – смерчем, чертёж – чертежом, пловец – пловцом, близнец – близнецом, ковш – ковшом, завуч – завучем.

5. Килограммы – килограммов, ботинки – ботинок, дела – дел, валенки – валенок, яблоки – яблок, апельсины – апельсиновых, сапоги – сапог, мандарины – мандаринов, помидоры – помидоров, облака – облаков.

6. У пристани стояло много пароходов, яхт, лодок. На сирени и яблоне распустились молодые листочки. На капусте и моркови появились гусеницы.

7. Не забывай друга ни в радости, ни в печали. Кто мечтает о победе, тот не думает о смерти. К собаке подходи сзади, а к лошади спереди.

8. В лесной заводи (П.п.) солнце (И.п.) хорошо прогрело воду (В.п.). Девочка (И.п.) пробралась

через орешник (В.п.) и смахнула с лица (Р.п.) колючую веточку (В.п.)

## Вариант 3

1. По озеру (Д.п.), к берегу (Д.п.)

2. До беседк[и]я шел по дорожк[е]. Охотники прошли по тропинк[е] около речк[и] и скрылись в туман[е]. На болот[е] в воздух[е] пахло сыростью. Мы провели ночь в ущель[е].

3. Р. п. – пустыни, ладони, грусти, героя;

Д. п. – пустыне, ладони, грусти, герою;

П. п. – в пустыне, на ладони, о грусти, о герое.

4. В сетке (I скл., П.п.), в сети (III скл., П.п.), без фасоли (III скл., Р.п.), без фасолинки (I скл., Р.п.), о капели (III скл., П.п.), о капельке (I скл., П.п.), по площади (III скл., Д.п.), по площадке (I скл., Д.п.), к двери (III скл., Д.п.), к дверке (I скл., Д.п.), при дочери (III скл., П.п.), при дочке (I скл., П.п.).

5. Кольцо – кольцом, незнакомец – незнакомцем, крыша – крышей, лисица – лисицей, душ – душем, птица – птицей, плащ – плащом, камыш – камышом, удалец – удалцем, плечо – плечом.

6. Степь – степью, кровать – кроватью, сирень – сиренью, лошадь – лошадей, мебель – мебелью, площадь – площадью, тяжесть – тяжестью, тетрадь – тетрадью, речь – речью, ночь – ночью, морковь – морковью, радость – радостью.

7. Цыплят по осени считают. С миру по нитке – голому рубаха. По одежке встречают, по уму провожают. Солдат из пригоршни напьется, на ладони пообедает.

8. Поляна (И.п.) наслаждалась солнцем (Т.п.) и пила поднебесную синеву (В.п.). Порывы (И.п.) сильного ветра (Р.п.) рябили поверхность (В.п.) реки (Р.п.) и поднимали волны (В.п.).

9. Билеты (II ск., В.п.) на поезд (II ск., В.п.) продают в кассе (I ск., П.п.) вокзал (II ск., Р.п.).

Хвоя (I ск., И.п.) растет на сосне (I ск., П.п.), пихте (I ск., П.п.), ели (III ск., П.п.)

## Тема 9

### Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний

#### Вариант 1

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **Какой? Какая? Какое? Какие!**

2. Домашн[ий], морск[ой], весел[ое], весенн[ья], сол[ен]ый, осенн[ее], прекрасн[ая]

3. У лесной опушки – ж.р., ед.ч., Р.п. домик небольшой – м.р., ед.ч., В.п. прошлою весной – ж.р., ед.ч., Т.п.

4. Счастье – счастлив[ая], счастлив[ое], счастлив[ый].

Ненастье – ненастн[ая], ненастн[ое], ненастн[ый].  
Радость – радостн[ая], радостн[ое], радостн[ый].

5. В спокойн[ое] глубок[ое] озеро смотрятся голуб[ое] небо, зелен[ые] ветви деревьев. Лес взбирается высоко на гол[ые] склоны сопок, цепляется за дик[ую] землю, завоёвывает огромн[ый] край, крушит скалы, сед[ые] гранитн[ые] утёсы.

(По В. Арсеньеву)

6. Труд (честь) – честн[ый] труд – м. р.  
дело (интерес) – интересн[ое] дело – с. р.  
песня (радость) – радостн[ая] песня – ж. р.  
утро (ненастье) – ненастн[ое] утро – с. р.  
место (опасность) – опасн[ое] место – с. р.  
ребенок (прелесть) – прелестн[ый] ребенок – м. р.  
жизнь (счастье) – счастлив[ая] жизнь – ж. р.

7. Красное платье (с. р.), холодная осень (ж. р.),  
сосновый лес (м. р.), вишневое варенье (с. р.), сол-  
нечный день (м. р.), каменный утёс (м. р.), звонкий  
голос (м. р.), изумительная улыбка (ж. р.).

8. Стар[ый] дуб, ветх[ая] избушка, старинн[ая] книга;  
мирн[ая] жизнь, спокойн[ое] море, тих[ий] голос;  
толст[ая] стена, полн[ый] человек, тучн[ый] колос;  
быстр[ый] полет, скор[ый] поезд, стремительн[ый]  
рост.

9. Дерево высок[ое], а куст низк[ий] (м. р.). День был  
тепл[ый], а ночь холодн[ая] (ж. р.). Сметана густ[ая], а  
молоко жидк[ое] (с. р.). В этом году весна была  
ранн[ая], а в прошлом году поздн[ая] (ж. р.). Лимон  
кисл[ый], а груша сладк[ая] (ж. р.).

## Вариант 2

1. Местоимение, существительное, союз, глагол,  
предлог, числительное.

2. У моей России

Очи голубые,  
Очи голубые,  
Русая коса.  
На лесных озерах,  
На степных просторах  
Поднялась Россия –  
Дивная краса.

(Н. Палькин)

3. Ветерок – весенн[ий], ласков[ый], прохладн[ый]  
(м. р.). Облако – легк[ое], пушист[ое], бел[ое] (с. р.).  
Учитель – строг[ий], справедлив[ый], добр[ый] (м. р.).  
Рябина – кудряв[ая], спел[ая], красн[ая] (ж. р.). Яб-  
локо – сочн[ое], сладк[ое], румян[ое] (с. р.).

4. Блестящий снег – искрист[ый]. Смелый человек –  
отважн[ый], храбр[ый]. Большое терпение – огром-  
н[ое]. Большой мороз – крепк[ий], сильн[ый]. Быст-  
рый танец – ритмичн[ый].

5. Мягк[ий] (м. р.), мягко, весенн[ий] (м. р.), солнеч-  
но, солнечн[ый] (м. р.), грустн[ый] (м. р.), удиви-  
тельн[ая] (ж. р.), рожица, свеж[ее] (с. р.), весенн[ая]  
(ж. р.), приветлив[ое] (с. р.), зимовка, медленно,  
льдинка, ледян[ая] (ж. р.), вьюжн[ая] (ж. р.), метель.

6. Кисель из вишен – вишнев[ый] кисель (м. р.). Пла-

тье из бархата – бархатн[ое] платье (ср. р.). Лента  
из шелка – шелков[ая] лента (ж. р.). Дом из кирпи-  
ча – кирпичн[ый] дом (м. р.).

7. Лето в этом году очень жаркое. На собрании  
развернулся горячий спор. К утру поднялся силь-  
ный ветер. Мать боялась нарушить крепкий сон  
сына. У этого старика очень долгая жизнь. Это  
платье слишком длинное.

8. Пушист[ый] платок, пушн[ый] зверь. Каменн[ое] зда-  
ние, каменист[ое] дно. Духов[ой] оркестр, душн[ый]  
ветер. Соседн[ий] двор, соседск[ий] мальчик.

## Вариант 3

1. Имена прилагательные – это слова, которые  
обозначают: б) признаки предметов.

2. б) молочный, дождливая, школьное.

3. Холод – холодная, холодный, холодное. Зима –  
зимняя, зимний, зимнее. Золото – золотая, золотой,  
золотое. Сосна – сосновая, сосновый, сосновое.

4. Стройная береза, прозрачная вода, душистые  
ландыши, пшеничное поле, голубое небо, яблоч-  
ный пирог, сосновый лес, стройные девушки.

5. Снег зернист[ый] (м. р.), хрустящ[ий] (м. р.), сы-  
пуч[ий] (м. р.). Он не проваливается под ногами, а  
раздается плавно в стороны, как рассыпчат[ая]  
(ж. р.) крупа. (В. Солоухин)

6. Пора (зимний) – зимн[ая] пора (ж. р.). Дорога  
(дальнее) – дальн[ая] дорога (ж. р.). Путь (долгое) –  
долг[ий] путь (м. р.). Растение (зеленая) – зелен[ое]  
растение (с. р.). Пальто (новая) – нов[ое] пальто  
(с. р.). Волна (синий) – син[ая] волна (ж. р.). Задача  
(трудный) – трудн[ая] задача (ж. р.). Стол (кухон-  
ная) – кухонн[ый] стол (м. р.).

7. Хорошая песня дух бодрит. Хорошее железо  
не ржавеет, хорошее слово не забывается. Друж-  
ный табун волков не боится. Ласковое слово что  
весенний день. Доброе дело в воде не тонет. Оди-  
нокое дерево ветер валит.

8. Русск[ий] народ, (м. р.), русск[ая] речь (ж. р.),  
русск[ое] слово (с. р.).

Коллективн[ый] труд (м. р.), коллективн[ая] рабо-  
та (ж. р.), коллективн[ое] занятие (с. р.).

Ранн[ий] сев (м. р.), ранн[ая] весна (ж. р.), ранн[ее]  
утро (с. р.).

Классн[ый] час (м. р.), классн[ая] комната (ж. р.),  
классн[ое] собрание (с. р.).

## Тема 10

**Имя прилагательное. Склоне-  
ние. Правописание безударных  
падежных окончаний**

### Вариант 1

1. В новом доме (П. п.), синей волной (Т. п.), высо-  
кую сосну (В. п.), в зеленой роще (П. п.), большого

двора (Р.п.), хорошим человеком (Т.п.), старому человеку (Д.п.), вкусного пирога (Р.п.), к ближайшему берегу (Д.п.), на школьном стадионе (П.п.).

2. Свежей зелени, о веселом празднике, высокого сутроба, крупной солью, скорую помощь, позднего вечера, новым ружьем, солнечным днем.

3. Свежее молоко, ближняя деревня, на широкой тропе, на осеннем небе, маленького зверька, по зимней дороге, вкусного мёда, на влохой ветке, сладкого арбуза, хорошего человека, по раздольной степи, старшей сестры, в скором поезде.

4. Могуций дуб (И.п., В.п.). Маленького оленёнка (Р.п., В.п.). Настоящего героя (Р.п., В.п.). Песчаный берег (И.п., В.п.).

5. Гуляли в детск[ом] парке (П.п.). Вспоминали о прошл[ом] лете (П.п.). Отдыхали под могуц[им] дубом (Т.п.). Подбежал к журчащ[ему] ручью (Д.п.). Жил на дальн[ем] севере (П.п.).

6. Среди густ[ого] (Р.п.) леса видна поляна. На солнечн[ой] (П.п.) поляне стоит ель с пушист[ой] (Т.п.) вершиной. Хороша эта ель под ярк[ими] (Т.п.) лучами весенн[его] солнца (Р.п.). Побеги украшают хвойн[ое] (В.п.) дерево зелен[ым] (Т.п.) нарядом. На ели часто поёт звонк[ий] (И.п.) рябчик. В зимний морозн[ый] (В.п.) день ветви ели убраны пушист[ыми] (Т.п.) хлопьями искрист[ого] (Р.п.) снега, а иглы покрыты серебрист[ым] (Т.п.) инеем.

7. Осеннее солнце – осенн[его] солнца, верный товарищ – верн[ого] товарища, веселый ручей – весел[ого] ручья, дальнее озеро – дальн[его] озера.

8. Поздней осенью, поздняя гостя. Ранней весной, ранний час. Утренней зарей, утренний туман.

9. Праздн[ое] занятие, праздничн[ое] платье. Почётн[ый] гражданин, почтителн[ое] поведение.

## Вариант 2

1. Любимую сестру (В.п.), знойным днем (Т.п.), на летней площадке (П.п.), железного гвоздя (Р.п.), зимнюю дорогу (В.п.), ручного зверька (Р.п.), речному катеру (Д.п.), храброго зайца (Р.п.), полезным советом (Т.п.), доброй старушонке (Д.п.).

2. В болотистой тундре, мокрой травой, густой шерстью, здоровой собачке, чистой скатертью, северного ветра, длинной веревке, западную сторону.

3. Из соседней школы, вкусного обеда, весенней погодой, в уютной комнате, новой тетрадью, жаркого лета, в веселом танце, на последнем уроке, чужого взгляда, тополиного пуха, на лисьем следу, по медвежьей тропе.

4. По дороге домой я с младш[им] братом (Т.п.) сделал коротк[ую] остановку (В.п.) на песчан[ом] берегу (П.п.).

5. Белка свила гнездо на стар[ом] многолетн[ем] дубе (П.п.). Приятно работать в дружин[ом] коллективе (П.п.). Река покрылась толст[ым] блестящ[им] льдом (Т.п.).

6. От летн[его] дождя, из соседн[его] села, вокруг стар[ого] села, от горяч[его] солнца, с пшеничн[ого] поля, у ярк[ого] костра, возле высок[ого] дерева, с близк[им] другом, горьк[ое] лекарство, для нужн[ого] дела, дорог[ому] человеку.

7. В жару я отдыхал под огромн[ым], ветист[ым], стар[ым] деревом. Соповиное ление красиво звучало в прозрачн[ом], вечерн[ем] воздухе. На высок[ом] ясн[ом], огромн[ом] небе загорелись яркие звезды. За густ[ым], дремуч[им], темн[ым] лесом протекала река.

|    |                    |                     |
|----|--------------------|---------------------|
| 8. | В.п.               | Т.п.                |
|    | Ненастн[ую] погоду | ненастн[ой] погодой |
|    | Поздн[ую] осень    | поздн[ей] осенью    |
|    | Вечерн[ую] звезду  | вечерн[ей] звездой  |
|    | Хитр[ую] мышшь     | хитр[ой] мышью      |

9. Понятн[ое] объяснение, понятлив[ый] малыш. Сток[ольн]ый завод, стеклянн[ая] ваза

## Вариант 3

1. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.

2. Молодежь, моподит, молодой, мирный, мир, мирить, мировой, есть, еда, съестной, прыгучий, прыгал, прыжок, распырился.

3. Чистой тетрадью (Т.п.), по замерзшему озеру (Д.п.), о мирном договоре (П.п.), в хрустальной вазе (П.п.), с домашним учителем (Т.п.), сложной задачи (Р.п.), в синем море (П.п.), топкого болота (Р.п.), тихую рошу (В.п.), грозному зверю (Д.п.).

4. По син[ему] морю, к утренн[ему] поезду, к ближн[ему] лесу, по высок[ому] берегу.

5. Осенн[ей] ночью (Т.п.), на утренн[ей] прогулке (П.п.), длинн[ого] хвоста (Р.п.), горяч[им] песком (Т.п.), горяч[его] чая (Р.п.), высок[ого] тополя (Р.п.), на зелен[ой] ветке (П.п.), желт[ой] скатертью (Т.п.), в коричнев[ой] юбке (П.п.), поздн[я] осень (И.п.), вкусн[ой] землянике (Д.п.).

6. Ребята шли по узк[ой] заросш[ей] тропинке (Д.п.). Они были в соседн[ей] деревне (П.п.). Луг покрылся молод[ой] зелен[ой] травой (Т.п.). Мальчик посадил во дворе стройн[ую], кудряв[ую] березку (В.п.).

7. На смелого (м.р., ед.ч., В.п.) собака лает, а трусливого (м.р., ед.ч., В.п.) кусает. Нового (м.р., ед.ч., В.п.) друга жалей, старого (м.р., ед.ч., В.п.) не забывай. Береги землю любимую (ж.р., ед.ч., В.п.), как мать родимую (ж.р., ед.ч., В.п.). От худого (с.р., ед.ч., Р.п.) семени не жди доброго (с.р., ед.ч., Р.п.) племени. Горячее доброе (с.р., ед.ч., И.п.) слово может растопить и ледяное (с.р., ед.ч., В.п.) сердце.

8. Берег (песок) – песчаный берег. Торт (песок) – песочный торт. Рисунок (цвет) – цветной рисунок. Мёд (цвет) – цветочный мёд. Дни (дождь) – дождливые дни. Черви (дождь) – дождевые черви.

9. Запасн[ое] колесо, запаслив[ый] зверек. Памятн[ый] подарок, памятливы[й] человек

## Тема 11

### Местоимение

#### Вариант 1

1. Яблоня, вагон, мышь, тыква.

2. Поговорить со мной, встретиться с тобой, говорить обо мне, подойти к тебе, отошёл от неё, находился с ней, надеюсь на тебя.

3. Доволен ими, разговаривать с ними, ответить ей, побежать за ней, любоваться ею, беседовать с нею, вернуть их, находиться возле них.

4. Идти к тебе, думать о нас, приглашать вас, пойти к ним, говорить обо мне, ругать их, слушать ее, помочь нам, управлять вами, учить нас, любить ее.

5. Я, ты, он, она,  
Вместе – целая страна,  
Вместе – дружная семья.  
В слове Мы –  
Сто тысяч Я.

(Р. Рождественский)

Вы, оно, они.

6. Валя встала у ворот крепости. Огромный пёс нёсся прямо на нее. Вот совсем близко его клыкастая пасть. Валя бросила в неё сковороду, потом совок. (По Н. Артюховой).

7. Приплыла к нему рыбка, спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»

Пошел он ко своей землянке,

А землянки нет уж и следа;

Перед ним изба со светёлкой...

Перед ней усердные слуги;

Она бьет их, за чупрун таскает.

На него прикрикнула старуха,

На конюшню служить его послала.

«Как ты смеешь, старик, спорить со мною,  
Со мною, дворянкой столбовою?»

8. Поссорились из-за него (нее, тебя, меня, нас, вас). Узнали от меня (тебя, него, нее, нас, вас). Передали с ним (с ней, со мной, с тобой, с нами, с вами).

9. Например: «Как ты готовишься к предметной олимпиаде? Как вы чудесно выглядите!»

#### Вариант 2

1. Она, как, без, он, у, я, за, от, мы, до, вы, про, они, под, перед, над, при

2. Горжусь ею, посмотрел на них, подошел к нему, позвонил ей, помогал им, спросил про него, люблю его, поздоровался с ним, хвалил ее.

3. Спросить её, отойти от неё, любоваться им, поиграть с ним, рассказать ему, подбежал к нему, похвалить его, узнать про него.

4. Злой тоской удручена, к муравью ползет она.

(И.А. Крылов)

Как, милый петушок, поешь ты громко, важно!

(И.А. Крылов)

А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь.

(И.А. Крылов)

Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч.

(А.С. Пушкин)

Чем вы, гости, торг ведете?

(А.С. Пушкин)

5. Если у тебя (2-е л., Р.п.) есть друг, советуйся с ним (3-е л., Т.п.). Одна у человека мать, одна у него (3-е л., Р.п.) Родина. В наряде хорош, а без него (3-е л., Р.п.) на пень похож. Велик океан, но и капля для него (3-е л., Р.п.) прибыль. Человека узнаешь, когда с ним (3-е л., Т.п.) пуд соли съешь. Мы (1-е л., И.п.) бережём Родину-мать, за неё (3-е л., В.п.) готовы и жизнь отдать.

6. Через год я встретил на берегах этого озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать стрекоз. Я помахал ему рукой. Он сердито глянул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники. С тех пор я его больше не видел. (По К. Паустовскому)

7. Учащиеся самостоятельно составляют свои предложения.

8. Перенесли к нему. Беспокоились о них. Обиделись на неё.

9. Например: «Как я люблю гулять в весеннем лесу! Он пойдёт с нами в поход.»

#### Вариант 3

1. Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

2. Дарю ей, надеюсь на нее, напишу им, хвалил его, обрадовался ему, веселился с ним, встретить его, беседовал с ней, лечился у него, дружил с ним, рассказал ей.

3. Ты уехал далеко. Жалею, что нет тебя (Р.п.). Хочу приехать к тебе (Д.п.) на каникулы. Давно уже не видел тебя (В.п.). Буду отдыхать на каникулах вместе с тобой (Т.п.). Очень беспокоюсь о тебе (П.п.).

4. Пошёл к товарищу – пошёл к нему. Был у товарища – был у него. Виделся с товарищем – виделся с ним. Вспоминаю о товарище – вспоминаю о нем. Дружила с подругой – дружила с ней. Ходила к подруге – ходила к ней. Была у подруги – была у нее. Играла с подругами – играла с ними.

5. Подошёл к нему. Встретился с ней. Посмотрел на них. Вспомнил о нем. Говорил при ней. Спросил у них.

6. Павлик взял краску, подержал ее в руках, походил с ней по комнате и отдал сестре. Ему не

нужна была краска. Он думал теперь о волшебном слове. (По В. Осеевой)

7. Приплыла к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»

На него старуха не взглянула.

А народ-то над ним насмеялся.

Долго у моря ждал он ответа,

Не дождался, к старухе воротился.

Глядь: опять перед ним землянка;

На пороге сидит его старуха,

А пред ней разбитое корыто.

8. Рассказал про него. Разочаровался в нем. Обратились к нему.

9. Например: «Какой предмет в школе ты любишь? На каникулах мы с классом едем на экскурсию.»

## Тема 12

### Глагол. Изменение по временам. Неопределенная форма глагола Вариант 1

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: **Что делал? Что делает? Что будет делать?**

|         | п.в.        | н.в.         | б.в.             |
|---------|-------------|--------------|------------------|
| крик    | кричал      | кричит       | закричит         |
| зелень  | зеленел     | зеленеет     | зазеленеет       |
| рассказ | рассказывал | рассказывает | расскажет        |
| след    | следил      | следит       | будет<br>следить |

говор    говорил    говорит    поговорит

3. Несёт – нести, мстит – мстить, плетёт – плести, знакомят – знакомить, бредёт – брести, завтракает – завтракать, молчит – молчать, пахнёт – пахнуть, радуёт – радовать, разгребёт – разгрести.

|        | ед.ч.          | Мн.ч.          |
|--------|----------------|----------------|
| 1-е л. | сидю, везу     | сидим, везем   |
| 2-е л. | сидишь, везешь | сидите, везете |
| 3-е л. | сидит, везет   | сидят, везут   |

5. Несу – несешь, стою – стоишь, кричу – кричишь, прячу – прячешь, говорю – говоришь, веду – ведешь, сижу – сидишь, пеку – печешь, вёлю – велишь, молчу – молчишь, плету – плетешь, дрожу – дрожишь.

|      | ед.ч. | мн.ч. |
|------|-------|-------|
| стою | стоит | стоят |
| сидю | сидит | сидят |
| лежу | лежит | лежат |
| сплю | спит  | спят  |
| несу | несет | несут |
| веду | ведет | ведут |
| пою  | поет  | поют  |
| пеку | печет | пекут |

7. Знают (I), плывут (I), звенят (II), сверкают (I), щебечет (I), копает (I), желает (I), строит (II), лю-

бят (II), беседуют (I), гремят (II), летят (II).

8. Слово скажешь (2 л., ед.ч.), как узлом завяжешь (2 л., ед.ч.). Дружба правдой крепнет (3 л., ед.ч.). Цыплят по осени считают (3 л., мн.ч.). Поспешишь (2 л., ед.ч.) – людей насмешишь (2 л., ед.ч.). Книжки читаю (1 л., ед.ч.) – мир открываю (1 л., ед.ч.). У тигра мяса не выпросишь (2 л., ед.ч.). Одна пчела много мёду не принесет (3 л., ед.ч.). Спусти лето по малину не ходят (3 л., мн.ч.).

9. Зажгу – зажечь, пересекли – пересечь, течёт – течь, острил – острить, стережёт – стеречь, извлекаю – извлечь, бережёт – беречь, запрягает – запрячь, лежит – лечь, испеку – испечь, стригут – стричь.

## Вариант 2

1. Глагол изменяется по числам, временам, лицам.

2. Опоздать на концерт, поласкать котенка, говорить о Москве, кормить птиц, собирать ягоды, забить гвоздь, звонить подруге, готовить обед, копать огород, смотреть телевизор, читать книгу.

3. Щебечет – щебетать, сверкает – сверкать, стрекочет – стрекотать, трепещет – трепетать, звенит – звенеть, хохочет – хохотать, трещит – трещать, считает – считать, гремит – греметь, бормочет – бормотать.

4. Дети брызгались – (прош. вр., мн.ч., I спр.). Ученик успевае́т – (наст. вр., ед.ч., I спр.). Лиса охотилась – (прош. вр., ед.ч., II спр.). Косилка срезае́т – (наст. вр., ед.ч., I спр.).

|          | н.в.     | п.в.    | б.в.       |
|----------|----------|---------|------------|
| звенеть  | звенит   | звенел  | зазвенит   |
| греметь  | гремит   | гремел  | загремит   |
| сверкать | сверкает | сверкал | засверкает |
| решать   | решает   | решал   | решил      |
| кричать  | кричит   | кричал  | закричит   |

|        | ед.ч.           | мн.ч.           |
|--------|-----------------|-----------------|
| 1-е л. | кричу, ношу     | кричим, носим   |
| 2-е л. | кричишь, носишь | кричите, носите |
| 3-е л. | кричит, носит   | кричат, носят   |

|           | ед.ч.    | мн.ч.    |
|-----------|----------|----------|
| дрожать   | дрожит   | дрожат   |
| говорить  | говорит  | говорят  |
| петь      | поет     | поют     |
| жужжать   | жужжит   | жужжат   |
| вести     | ведет    | ведут    |
| ползти    | ползет   | ползут   |
| сторожить | сторожит | сторожат |
| гореть    | горит    | горят    |
| нести     | несет    | несут    |

8. Улыбае́мся (1 л., мн.ч.) – сме́емся. Торопи́тесь (2 л., мн.ч.) – спешите. Шагае́шь (2 л., ед.ч.) – идёшь. Сохраняю́ (1 л., ед.ч.) – берегу. Смотри́шь (2 л., мн.ч.) – види́те. Скрывае́м (1 л., мн.ч.) – прячем. Серди́шь (2 л., ед.ч.) – зли́шь. Бараба́нят (3 л., мн.ч.) – стучат.

9. Протекает – протечь, остриг – остричь, напек – запечь, заплёк – заплечь, зажёл – зажечь, течёт – течь, бережёт – беречь, привлёк – привлечь, прилёг – прилечь, пресёк – пресечь.

## Вариант 3

1. Глагол в предложении является сказуемым
2. Белый, белизна, побелка, белить. Молодёжь, молодой, молодость. Краска, красить, красный, покраска. Смешной, смеется, смех, насмешка. Награда, наградить, вознаграждение, награждать.
3. Хлопотать – I спр. Стирать – I спр. Шуметь – II спр. Закрывать – II спр. Бояться – II спр. Лететь – II спр. Сверхать – I спр. Спешить – II спр.

4. Сияние – сиять, деление – делить, решение – решать, понимание – понимать, трепет – трепетать, учение – учить, вычитание – вычесть, обещание – обещать, сложение – сложить, сверканье – сверкать.

- |        |                  |                  |
|--------|------------------|------------------|
| 5.     | ед.ч.            | мн.ч.            |
| 1-е л. | слежу, дрожу     | следим, дрожим   |
| 2-е л. | сlediшь, droжишь | следите, droжите |
| 3-е л. | следит, дрожит   | следят, дрожат   |

6. Брать – берешь, лежать – лежишь, решить – решаешь, кричать – кричишь, ждать – ждёшь, гудеть – гудишь, звать – зовёшь, блестять – блестяшь, дрожать – дрожишь, следить – следишь, идти – идёшь, сидеть – сидишь.

7. Гремят (II спр.), блестят (II спр.), стерегут (I спр.), кормит (II спр.), пашет (I спр.), молотит (II спр.), полет (I спр.), рисуют (I спр.), ползает (I спр.), жуужат (II спр.), чувствуют (I спр.), слышат (II спр.).

8. Соловей поёт – поют. Жаворонок звенит – звенят. Иволга свистит – свистят. Сорока трещит – трещат. Дятел стучит – стучат. Сова кричит – кричат. Комар пищит – пищат.

9. Побелели (прош. вр., мн.ч.) поля и пригорки. Тонким льдом покрылась (прош. вр., ед.ч.) река, уснула (прош. вр., ед.ч.), как в сказке. Ходит (наст. вр., ед.ч.) зима по горам, по долинам, поглядывает (наст. вр., ед.ч.) по сторонам. Зайцу белую шубку подарила (прош. вр., ед.ч.), теперь его никто не заметит (буд. вр., ед.ч.). А лиса – ярко-рыжее теплое платье оставила (прош. вр., ед.ч.). Повеет (буд. вр., ед.ч.) лиса в сторону пушистым хвостом – будто искры рассыплет (буд. вр., ед.ч.) по снегу. (По Г. Скребицкому)

## Тема 13

### Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов

#### Вариант 1

1. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяют по окончаниям в неопределённой форме.

2. Топором (колоть) – колем. Ножом (резать) – режем. Пилой (пилить) – пилим. Щёткой (чистить) – чистим. Лопатой (копать) – копаем. Краской (красить) – красим. Сялкой (сеять) – сеем.

3. Труд кормит, а лень портит. Мир строит, а война разрушает. Лето собирает, а зима поедает. Горьким печат, а сладким капечат. Кто поздно сеет, тот редко веет.

4. Тащит – тащат сыплет – сыплют, решает – решат, строит – строят, шепчет – шепчут, дышит – дышат, блестят – блестят, слышит – слышат, пишет – пишут, слушает – слущают, обижает – обижают, колет – колот, зависит – зависят, увидит – увидят, стережёт – стерегут, знает – знают.

5. Шептать – шепчешь, шепчет; мелькать – мелькаешь, мелькает; дремать – дремнешь, дремлет; лечить – лечишь, лечит; искать – ищешь, ищет; копать – копаешь, копает; сеять – сеешь, сеет; стонать – стонешь, стонет; полоть – полешь, полет.

6. Отвечашь (I спр.), гонишь (II спр.), слышит (II спр.), зависит (II спр.), бреет (I спр.), просишься (II спр.), хлопает (I спр.), светит (II спр.), купаешься (I спр.), чувствуешь (I спр.), поможет (I спр.), встанешь (I спр.), пожелтеет (I спр.), пляшет (I спр.), рисует (I спр.).

- |         |              |              |              |
|---------|--------------|--------------|--------------|
| 7.      | 2-е л. ед.ч. | 3-е л. ед.ч. | 3-е л. мн.ч. |
| готовлю | приготовишь  | приготовит   | приготовят   |
| пишу    | напишешь     | напишет      | напишут      |
| учу     | выучишь      | выучит       | выучат       |
| строю   | построишь    | построит     | построят     |

8. Опускаешь – поднимаешь, высохнешь – намокнешь, ненавидишь – любишь, вспомнишь – забудешь, сидешь – встанешь, найдешь – потеряешь, хвалишь – ругаешь, создаешь – разрушаешь.

9. Лес дремлет под снежным покрывалом. Стройная берёза купалась в ярких солнечных лучах.

## Вариант 2

1. Ко II спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на -ить (кроме брить, стелить), семь глаголов-исключений на -еть (кроме смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть), четыре глагола на -ать (гнать, держать, слышать, дышать).

К I спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на -ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть.

2. Сеять – сеет, сеют (I спр.). Строить – строит, строят (II спр.). Веять – веет, веют (I спр.). Клеить – клеит, клеят (II спр.). Лаять – лает, лают (I спр.). Чистить – чистит, чистят (II спр.). Чуть – чует, чуют (I спр.). Красить – красит, красят (II спр.). Реять – реет, реют (I спр.). Верить – верит, верят (II спр.). Блеять – блеет, блеют (I спр.).

3. Ласточка день начинает, а соловей кончает.

Мир строит, а война разрушает. Дождик вымочит, а солнышко высушит. От радости смеются, от горя плачут. Смелый наступает, а трус отступает.

4. Пахать — пашешь, пашет. Сеять — сеешь, сеет. Полоть — полешь, полет. Косить — косишь, косит. Веять — веешь, веет.

5. Надо трудиться. Он трудится. Нельзя лениться. Все учатся. Пора учиться. Он не лечится. Надо лечиться. Идем купаться. Хотим кататься. Он не торопится. Надо торопиться. Весна приближается. Можно простудиться.

6. Лопатой копают, карандашом рисуют, ручкой пишут, шприцем колют, ножом режут, солью солят, машиной ездят, под дождем моют.

7. Выдержим (II), мелькаем (I), почуем (I), кусаем (I), устелем (I), мыслим (II), задышим (II), пачкаем (I), поймаем (I), сбреем (I), озаябнем (I), стелем (I), точим (II), ласкаем (I), затазем (I), поведем (I), стерпим (II), молотим (II), лечим (II), ломаем (I), окружаем (II), вытерпим (II), наскочим (II).

8. Белый — белить, веселый — веселить, черный — чернеть, нервный — нервничать, дешёвый — дешеветь, сухой — сушить, ласковый — ласкать, нарядный — нарядить, сердитый — сердить, зимний — зимовать.

9. Жаркая печь, печь пироги, стеречь коз, обходить стороной, помочь другу, полз по траве, готовить обед, радостно зашумели.

### Вариант 3

1. Брить, стелить.

2. Ловить — ловишь (II), торопить — торопишь (II), готовить — готовишь (II), пахать — пашешь (I), утонуть — утонешь (I), плакать — плачешь (I), укрыть — укроешь (I), носить — носишь (II), лопнуть — лопнешь (I), варить — варишь (II), узнать — узнаешь (I), опустить — опустишь (II).

3. Кто вперед смотрит, тот далеко видит. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Воду в решете не удержишь. Конь вырвется — догонишь, а слова сказанного не воротишь. Не посмотришь — не увидишь, не расспросишь — не найдешь. За малым погонишься, больше потеряешь. Слова не сдержишь — честь потеряешь.

4. Школу строить — строят. Доски строгать — строгают. Брёвна пилить — пилят. Крышу крыть — кроют. Пoles красить — красят. Канавы рыть — роют. Воду проводить — проводят. Стёкла стеклить — стеклят.

5. Остерегаюсь — остерегаться, стремлюсь — стремиться, печалюсь — печалиться, тревожусь — тревожиться, стараюсь — стараться, тороплюсь — торопиться, нахожусь — находиться, учусь — учиться, увлекаюсь — увлекаться, берегусь — беречься, моюсь — мыться, одеваюсь — одеваюсь.

6. Завертит (II), терпит (II), клеит (II), зазеленеет (I), стелешь (I), удивляется (I), собирает (I), набирает (I), постелешь (I), выдержишь (II), темнеет (I), лает (I), бреешь (I), напишет (I), обидит (II), гонит (II), разрушаешь (I), сеет (I).

|       |              |              |              |
|-------|--------------|--------------|--------------|
| 7.    | 2-е л. ед.ч. | 3-е л. ед.ч. | 3-е л. мн.ч. |
| слышу | услышишь     | услышит      | услышат      |
| бегу  | пробежишь    | пробежит     | пробежут     |
| играю | поиграешь    | поиграет     | поиграют     |
| сею   | засеешь      | засеет       | засеют       |

8. Зелен — зеленеть, ошибка — ошибиться, крик — кричать, печаль — печалиться, бег — бежать, клей — клеить, сад — садить, ненависть — ненавидеть, смотр — смотреть.

9. Воевать — сражаться, бороться, драться.

### Тема 14

#### Повторение в конце года.

#### Предложение. Части речи

#### Вариант 1

1. Земля, ястребок, зёрнышк, полёвой, ис-купаль, попутный.

2. Весело пробираться по узкой дорожке (Д.п.) между двумя стенами высокой ржи (Р.п.). Лошадь бежит ленивой рысью (Т.п.). Осины лениво лепечут над вами. Длинные висюльки (И.п.) ветки берез едва шевелятся. Могучий дуб (И.п.) стоит, как боец, возле красивой липы (Р.п.). (По И.С. Тургеневу)

3. Учащиеся составляют свои предложения.

4. Ранним утром (Т.п.) ты идешь в соседную рощу (В.п.). Стоят ряды (И.п.) белых берез (Р.п.). Сквозь листочки (В.п.) на траве (П.п.) играют золотые лучи (И.п.) утреннего солнца (Р.п.). В чаще (П.п.) кустов (Р.п.) и деревьев (Р.п.) распевают птицы (И.п.). Звуки (И.п.) их чудесных песен (Р.п.) разносятся по всей окрестности (Д.п.). В конце (П.п.) рощи (Р.п.) стоит пень (И.п.).

5. Календарь — [кал'индар'] — 3 слога, 3 гласн., 5 согл.

к — [к] — согл., глух., тв.

а — [а] — гласн., безуд.

л — [л'] — согл., звон., мяг.

е — [и] — гласн., безуд.

н — [н] — согл., звон., тв.

д — [д] — согл., звон., тв.

а — [а́] — гласн., ударн.

р — [р'] — согл., звон., мяг.

ь — —

9 б., 8 зв.

6. Луна освещает высокую стройную ель  
сущ. гл. прил. прил. сущ.  
 на лесной поляне.  
пред. прил. сущ.

7. Береза, горох, земляника, картофель, малина, морковь, овёс, огурец, орех, осина, помидор, пшеница, яблоня.

8. Налетел яростный ветер, и зашумели верхушки деревьев.

1. Ветер – (что?) имя существительное
2. Н.ф. ветер
3. М.р., ед.ч.
4. И.п., II скл.
5. Ветер (подлежащее)

9. Учащиеся составляют свои предложения.

## Вариант 2

1. Угнал посади, нарядные, чистоты вредные, запыхался.

2. Наступила осень. В зеленой листве деревьев появились желтые пряди. Ярко краснеют гроздья рябины. А сколько грибов появилось в лесу! Очень хороши стройные подберезовики и нарядные подосиновники.

3. Учащиеся составляют свои предложения.

4. Стояли золотые, светлые сентябрьские дни (И.п.). Курлыкали журавли (И.п.), выстраивая свои треугольники (В.п.). Гуси (И.п.) строги кораблями (Т.п.) торжественно летели, огрызисто переговариваясь. Лебеди (И.п.) летели так высоко, что только по серебру (Д.п.) их грудей (Р.п.) в чистом воздухе (П.п.) можно было догадаться о них. Чайки (И.п.) вились у самой воды (Р.п.) на своих гнутых крыльях (П.п.). (По М. Пришвину)

5. Февраль – [ф'иврал'] – 2 слога, 2 гласн., 4 согл.  
ф – [ф'] – согл., глух., мяг.  
е – [и] – гласн., безуд.  
в – [в] – согл., звон., тв.  
р – [р] – согл., звон., тв.  
а – [а] – гласн., ударн.  
л – [л'] – согл., звон., мяг.  
ь – —

7 б., 6 зв.

сущ. союз сущ. пред. прил. сущ. гл.  
6. Стрижи и пасточки с веселым криком повили  
пред. сущ. прил. сущ.  
в воздухе крылатую добычу.

7. Заяц, лошадь, лисица, корова, медведь.

8. Яркий луч солнца осветил окрестный луг, речку и дальнюю рощу.

1. Дальнюю (какую?) – имя прилагательное
2. Н.ф. дальний
3. ж.р., ед.ч.
4. В.п.
5. Дальнюю (определение)

9. Учащиеся составляют свои предложения.

## Вариант 3

1. Классный подруга, постучал, звездочка тропинка.

2. Хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору! Весна чувствуется еще только в воздухе. Солнце так и слепит глаза. Небо уже голубеет. По нему плывут легкие белые облака, как льдинки в весенний разлив. Небесный педоход уже тронулся, а земля все еще покрыта льдом и снегом. (По Г. Скребицкому)

3. Показались отблески

Отблески (чего?) зари.

Отблески (какие?) багряные.

Показались (где?) на горизонте.

На горизонте (каком?) далеко.

4. Лес (И.п.) стоял тихий и хоподный. Солнце (И.п.) не пробивалось сквозь густые ветки (В.п.) деревьев (Р.п.). Лучи (И.п.) его падали косо. Только маленький лучик (И.п.) пробрался среди стволов (Р.п.) у дороги (Р.п.), упал к корням (Д.п.) мохнатой елки (Р.п.). Деревце (И.п.) сразу словно вспыхнуло. Ствол (И.п.) его у корня (Р.п.) над снегом (Т.п.) стал рыжим. Около него мне захотелось погреться, как у костра (Р.п.). (По Емельянову)

5. Метель – [м'ит'эл'] – 2 слога, 2 гласн., 3 согл.

м – [м'] – согл., зв., мяг.

е – [и] – гласн., безуд.

т – [т'] – согл., глух., мяг.

е – [э] – гласн., ударн.

л – [л'] – согл., звон., мяг.

ь – —

6 б., 5 зв.

пред. прил. сущ. гл. прил. сущ.

6. И дальнему лесу вела узкая тропинка.

7. Карандаш, класс, тетрадь, ученик, учительница.

8. На гладких молодых писточках берез блестят чудесные росинки.

1. Блестят – (что делают?) глагол

2. Н.ф. блестеть

3. II спр., наст.вр.

4. 3 л., мн.ч.

Блестят (сказуемое).

9. 1-е л. помогаю, готовлю; помогаем, готовим

2-е л. помогаешь, готовишь; помогаете, готовите

3-е л. помогает, готовит; помогают, готовят

*Учебное издание*

**Голубь Валентина Тимофеевна**

**Зачетная тетрадь.  
Тематический контроль знаний учащихся.  
Русский язык. 4 класс**

*Практическое пособие для начальной школы*

Гл. редактор С.С. Лакоценин

Отв. редактор Ю.А. Крапивин

Набор А.В. Шипилова. Корректоры Л.Н. Таптынова, Н.Э. Кузнецова. Верстка А.М. Бочарников. Макет и обложка Ю.А. Крапивин

Подписано в печать 18.10.16. Бумага офсетная. Формат 70х100 1/16. Печать офсетная. Тираж 100 000 экз. Объем 7 п. л. Заказ № 39169.

ООО «М-КНИГА»: г. Воронеж, ул. Южно-Моравская, 156;

т. (473) 296-36-26, 296-36-25; e-mail: uchitel4@mail.ru; www.uchitel36.ru

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством электронных носителей в АО «Саратовский полиграфкомбинат». 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru